






Webinar zum LehrstellenPuls: Ergebnisse LehrstellenPuls März 2021

Presentation**Author(s):**

[Bolli, Thomas](#) ; [Caves, Katherine Marie](#) ; [Pusterla, Filippo](#) ; [Rageth, Ladina](#) ; [Renold, Ursula](#) ; [Sritharan, Aranya](#); [Trchsel Díaz-Tejeiro, Sandra](#)

Publication date:

2021-04-15

Permanent link:

<https://doi.org/10.3929/ethz-b-000479785>

Rights / license:

[In Copyright - Non-Commercial Use Permitted](#)

Originally published in:

LehrstellenPuls – Faktenblatt

Webinar zum LehrstellenPuls

Donnerstag, 15. April 2021

ETH zürich

D MTEC

 **Yousty**

 **professional.ch**

- Bitte beim Zuhören das **Mikrofon** auf stumm schalten
- Wir freuen uns, wenn Sie die **Kamera** einschalten.
- **Fragen** während des Informationsteils bitte **über den Chat** stellen.
- Fragen und Beiträge während der **Diskussion** bitte anhand des Symbols mit der **Hand** (Raise Hand) ankündigen.

ETH zürich

D MTEC

Yousty

 **professional.ch**

- Einführung
- Präsentation des Forschungsprojekts und der Ergebnisse
- Fragen & Antworten
- Ausblick

ETH zürich

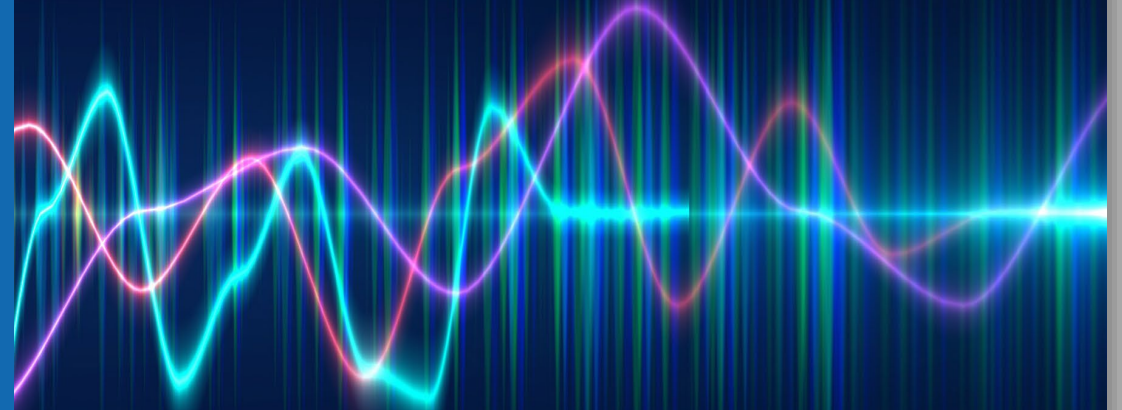
D MTEC

 **Yousty**

 **professional.ch**

LehrstellenPuls

Thomas Bolli und Sandra Trachsel Diaz-Tejero
Professur für Bildungssysteme
15. April 2021



Agenda

1. **LehrstellenPuls Schweiz: Kontext & Fragestellungen**
2. Population von Jugendlichen: Resultate zur Betroffenheit im März 2021 im Vergleich zu April 2020 – Februar 2021
3. Fragen & Antworten

LehrstellenPuls - Ein Messinstrument zur Identifikation der COVID-19-Auswirkungen auf die betroffenen Lehrbetriebe und ihre Berufslernenden

Forschungsfragen

- Wie stark sind die Lehrbetriebe von der COVID-19-Pandemie betroffen?
- Wie stark sind die verschiedenen Berufslehren von den verordneten Massnahmen betroffen?
- Wie stark sind Jugendliche vor der Berufslehre, in der Berufslehre oder am Ende der Berufslehre betroffen?
- Welche **Innovationen** haben die Lehrbetriebe gestartet, um ein möglichst optimales Ausbildungsangebot für die Jugendlichen zu gewährleisten?

Agenda

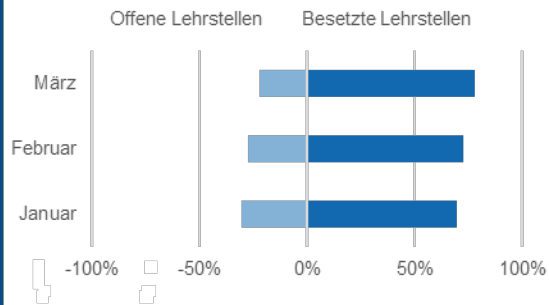
1. LehrstellenPuls Schweiz: Kontext & Fragestellungen
- 2. Population von Jugendlichen: Resultate zur Betroffenheit im März 2021 im Vergleich zu April 2020 – Februar 2021**
3. Fragen & Antworten

Hauptergebnisse März 2021

Zukünftige Lernende

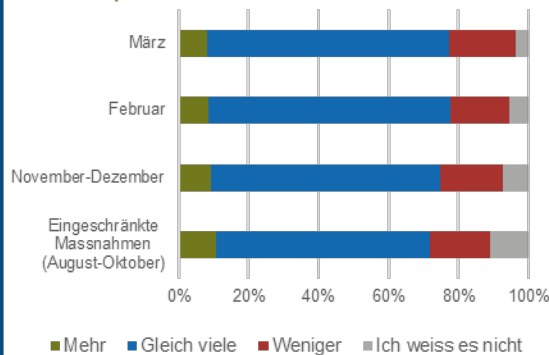
78% der für August 2021 angebotenen Plätze sind bereits besetzt

↑ Nach 73% im Februar*



77% der Betriebe bieten für 2021 gleich viele oder mehr Lehrstellen an als für 2020

↓ Nach 79% im Februar*

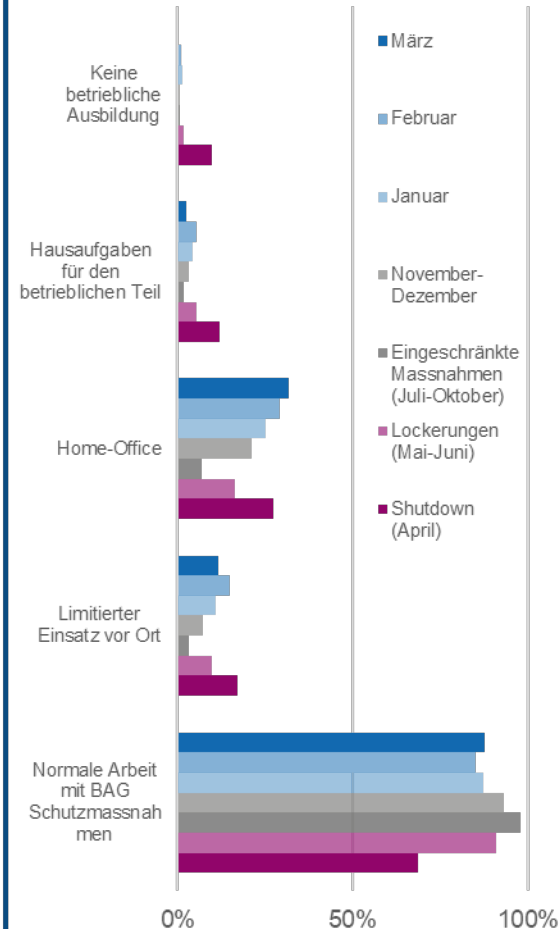


*Aufgrund der Gewichtung und Datenbereinigung kann es Abweichungen geben im Vergleich zu bisher publizierten Ergebnissen.

Aktuelle Lernende

0,4% der Lernenden erhalten keine betriebliche Ausbildung

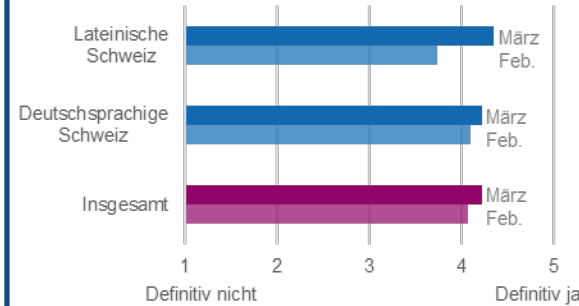
↓ Nach 1,2% im Februar



Lernende im letzten Lehrjahr

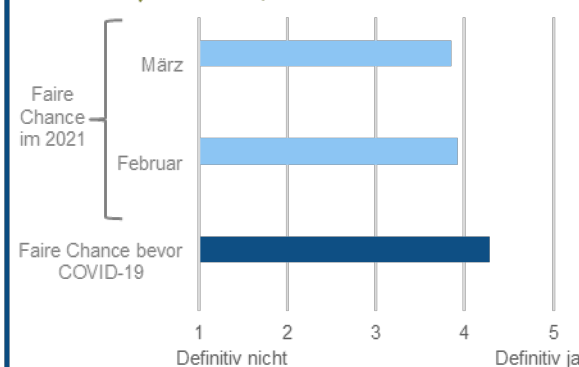
Mit **4,22** von 5 Punkten finden die Lehrbetriebe die reguläre Durchführung der QV eher machbar

↑ Nach 4,07 im Februar



Mit **3,85** von 5 Punkten sind die Lehrbetriebe skeptisch bezüglich Chancengleichheit bei einer regulären Durchführung der QV

↓ Nach 3,92 im Februar



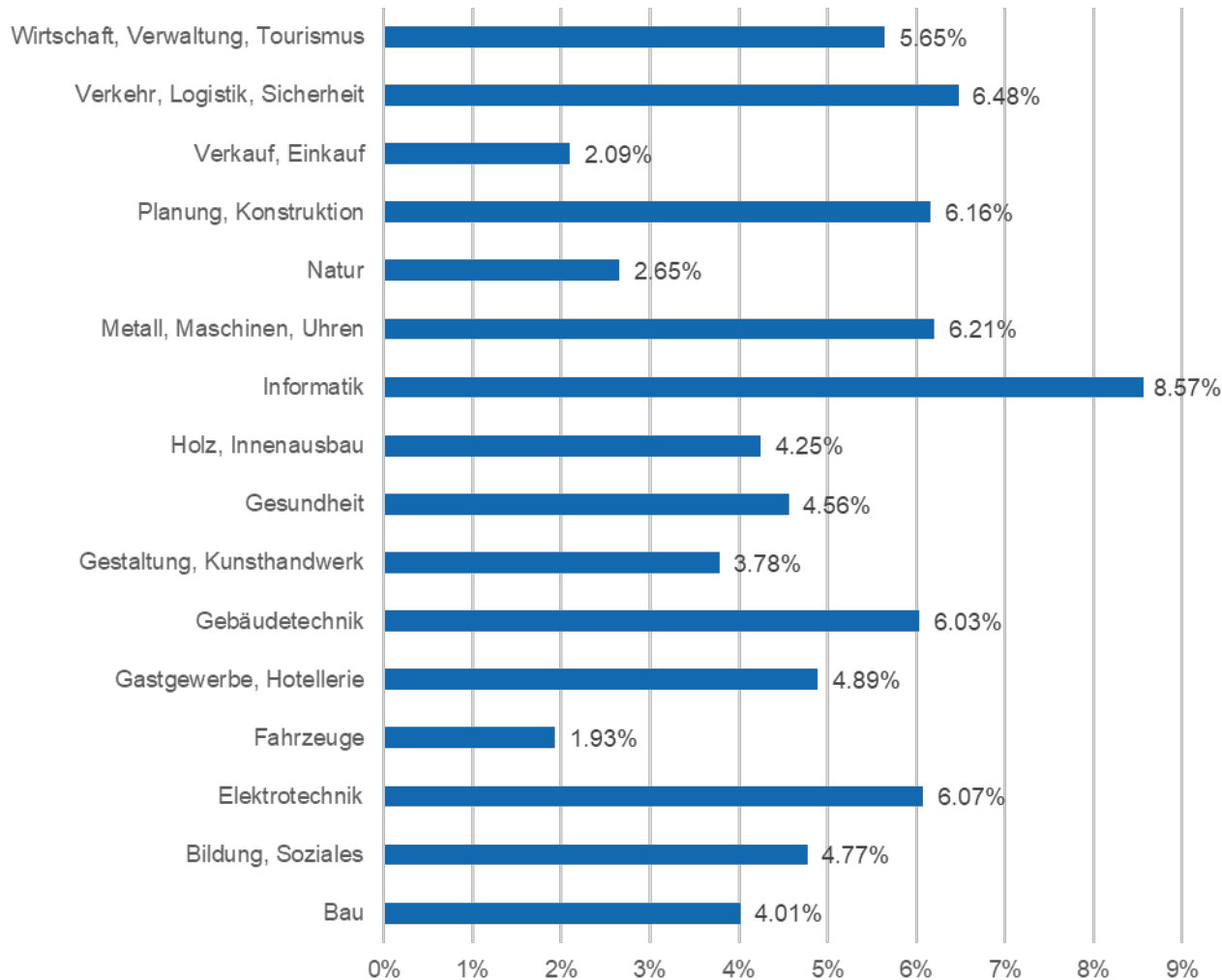
Stichprobe

Monat	Lehrbetriebe	% Lehrbetriebe	Lernende
April	1'043	1.14%	12'913
Mai	1'583	1.73%	18'845
Juni	2'091	2.28%	20'394
Juli	2'766	3.02%	22'357
Aug.	2'743	3.00%	20'488
Sept.	2'664	2.91%	23'927
Okt.	2'552	2.78%	22'556
Nov.	2'292	2.50%	24'046
Dez.	2'500	2.72%	23'158
Jan.	2'466	2.69%	21'699
Feb.	2'568	2.80%	21'668
März	2'603	2.85%	26'170

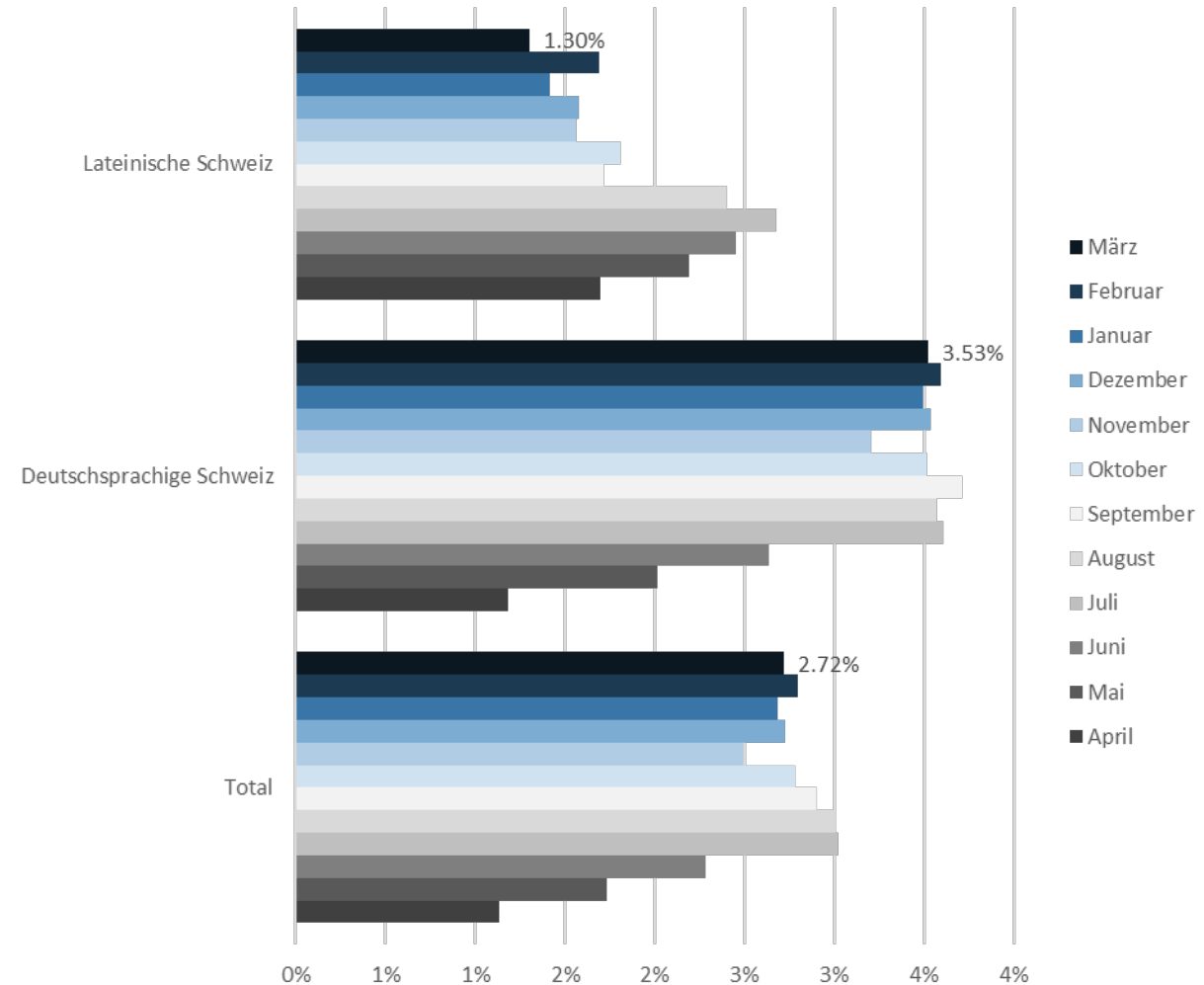
Repräsentativität der Ergebnisse: Berufsfelder und Sprachregionen

► Befragte Lehrbetriebe decken im März 2.85% aller Lehrbetriebe in der Schweiz ab

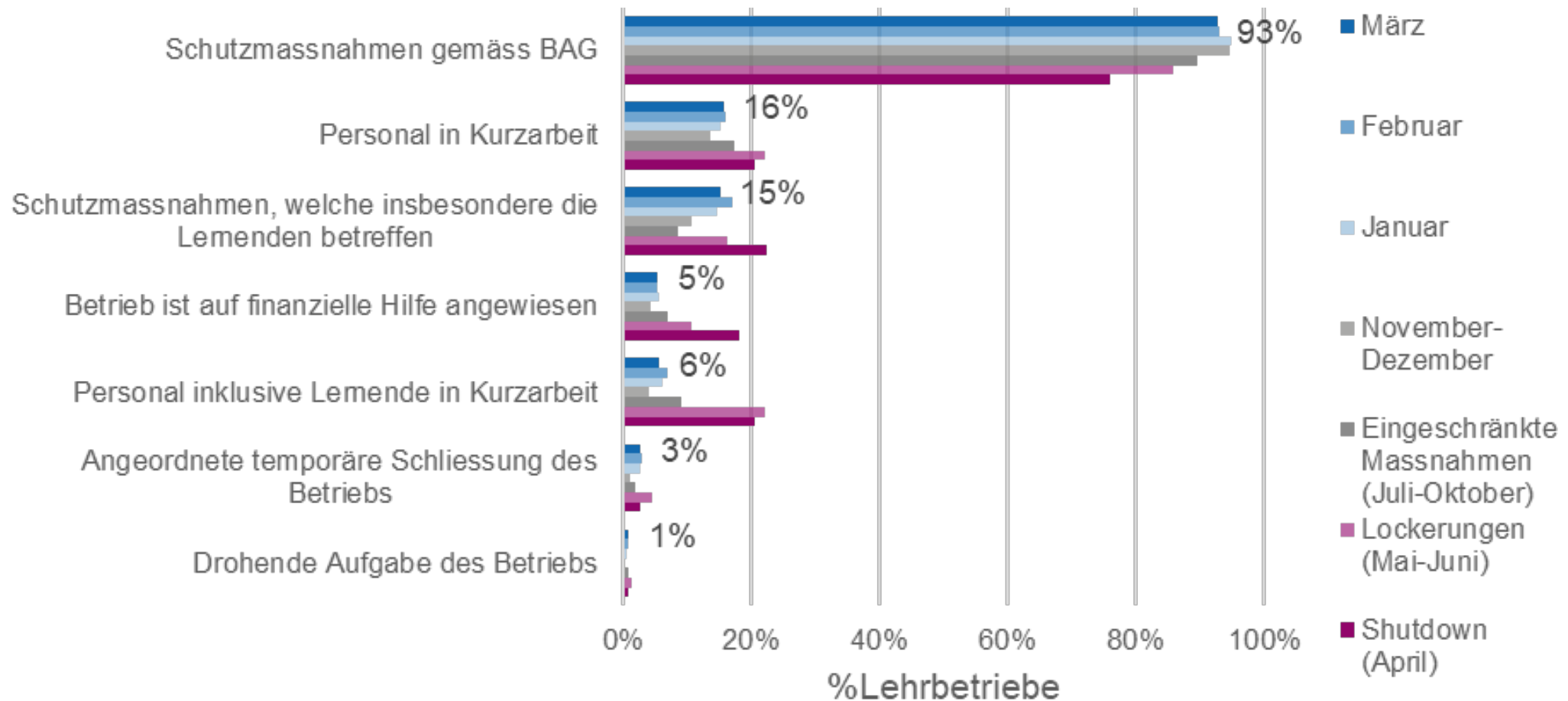
Repräsentativität nach Berufsfeld



Repräsentativität nach Sprachregion



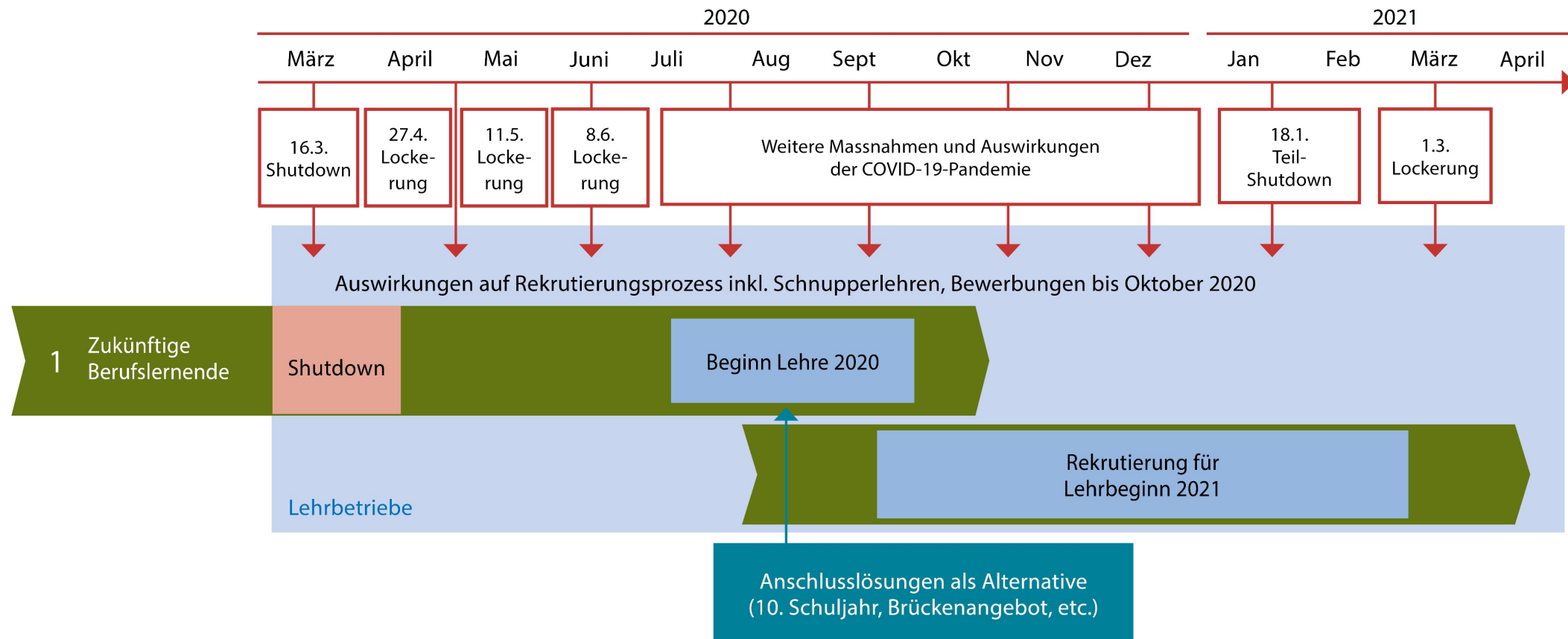
COVID-19-Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von April 2020 bis März 2021.

Population von Jugendlichen – Gruppe 1: Zukünftige Berufslernende

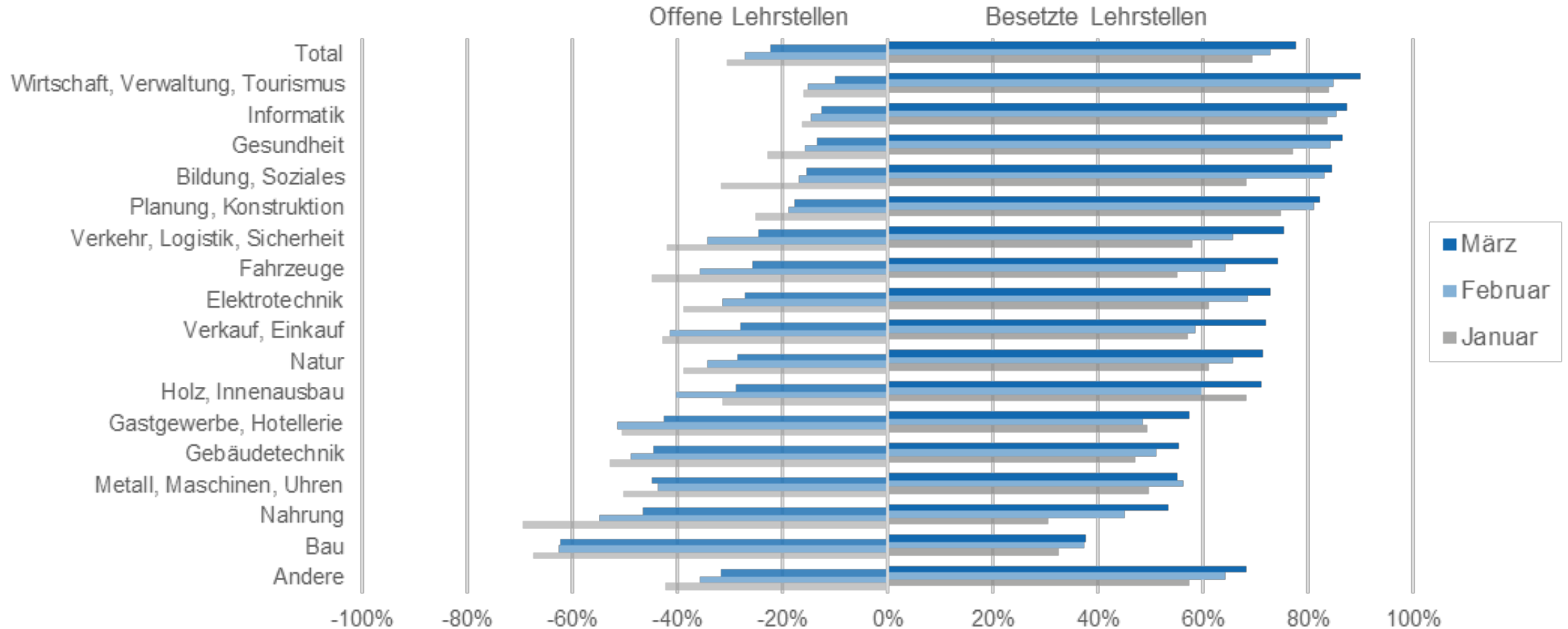
Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf zukünftige Berufslernende



Quelle: Faktenblatt «Population von Jugendlichen», ergänzt durch neue Entwicklungen.

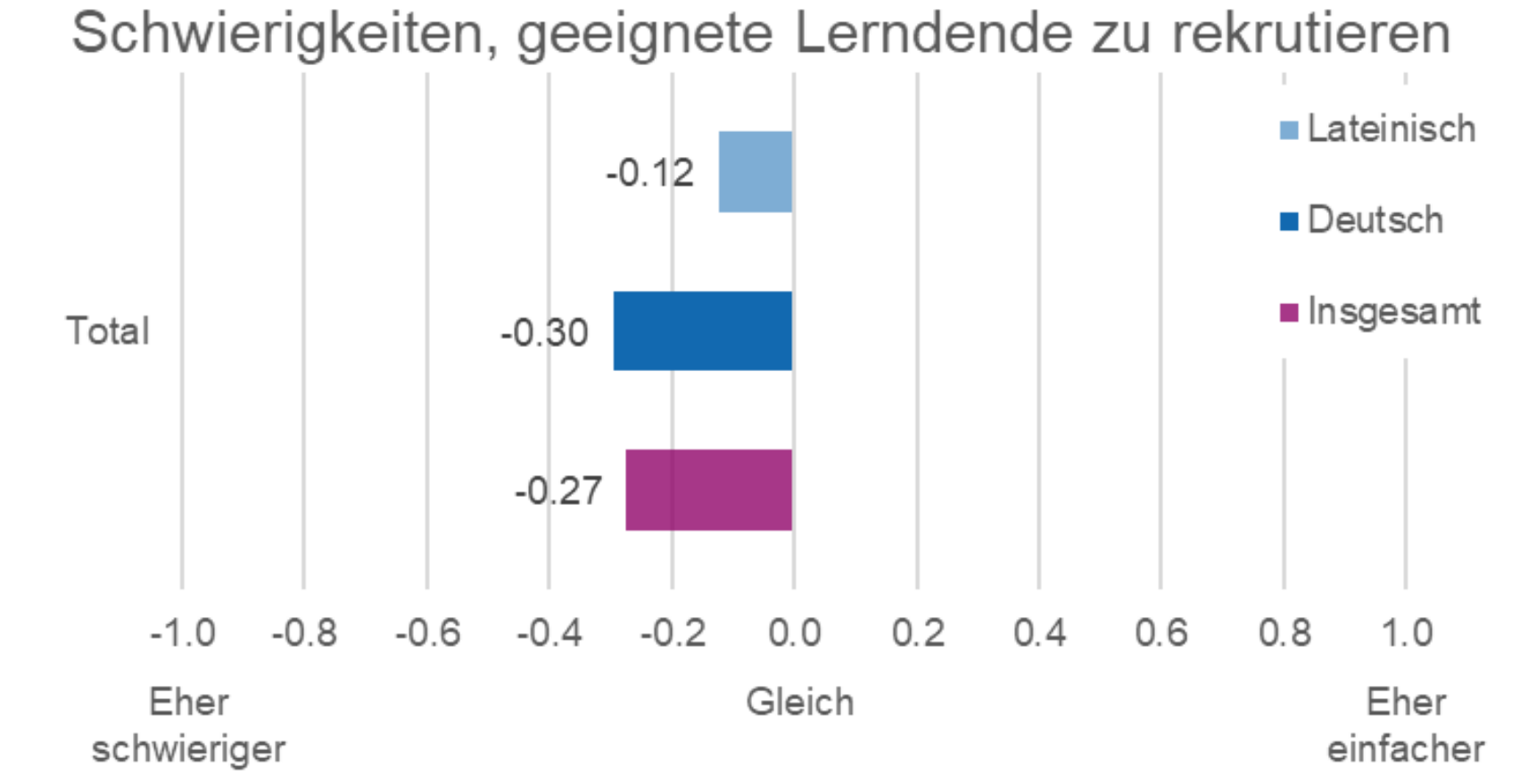
Gruppe 1: Lehrstellenvergabe im Sommer 2021 nach Berufsfeld

► 78% der für den Sommer 2021 bereits angebotenen Lehrstellen sind vergeben



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von Januar bis März 2021.

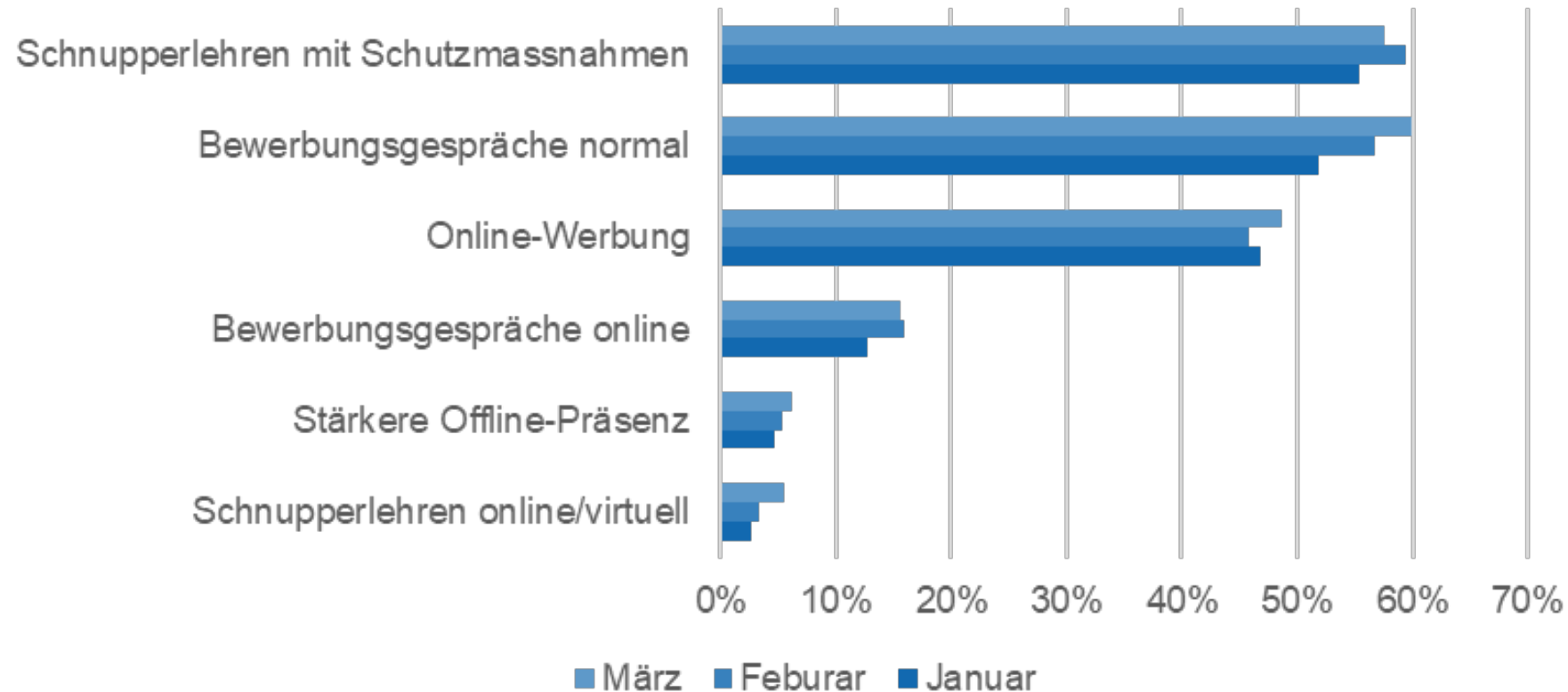
Gruppe 1: Schwierigkeiten, geeignete Lernende zu rekrutieren im Vergleich zu den Jahren vor COVID-19



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im März 2021.

Gruppe 1: **Massnahmen**, um offene Lehrstellen zu besetzen

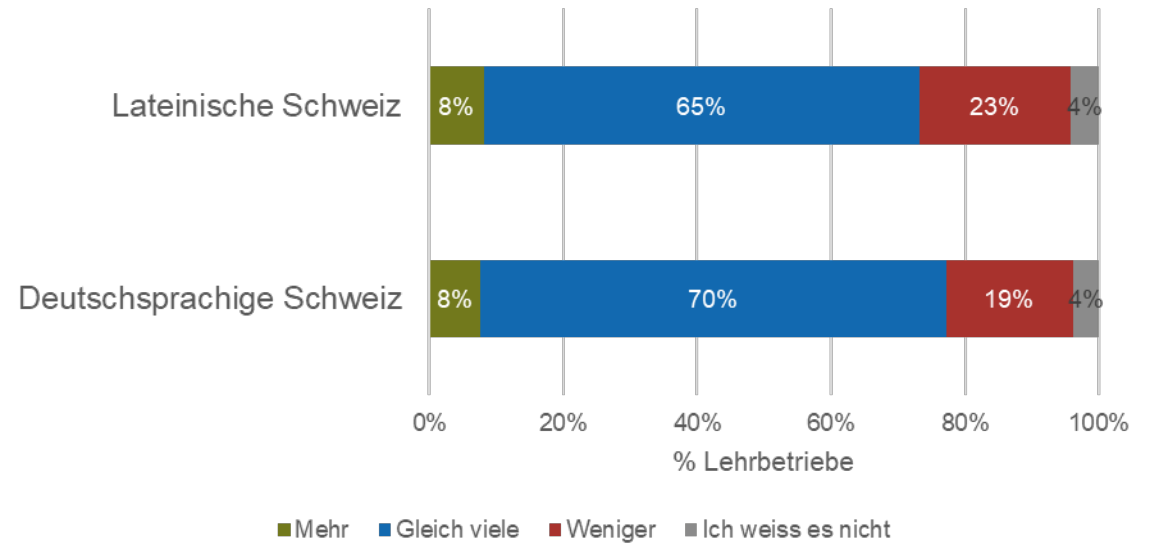
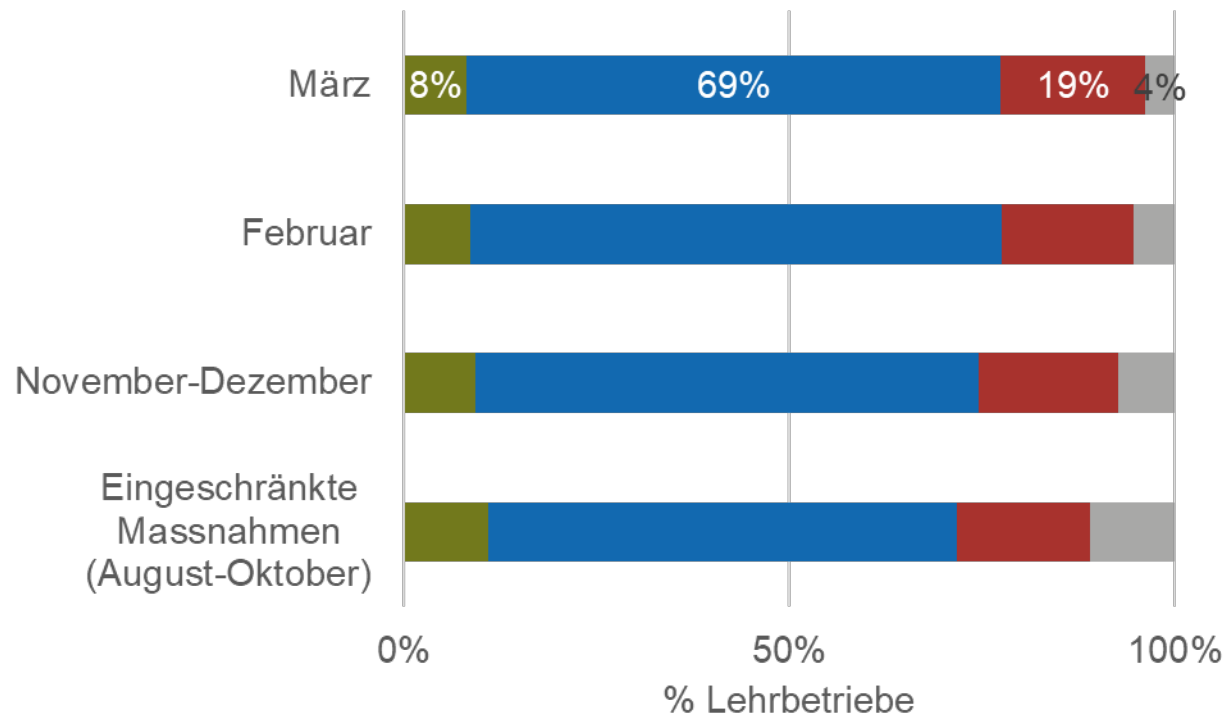
Massnahmen um offene Lehrstellen zu besetzen



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung von Januar bis März 2021.

Gruppe 1: Lehrstellenangebot im Sommer 2021

► 77% der Lehrbetriebe bieten gleich viele oder mehr Lehrstellen an als im Vorjahr

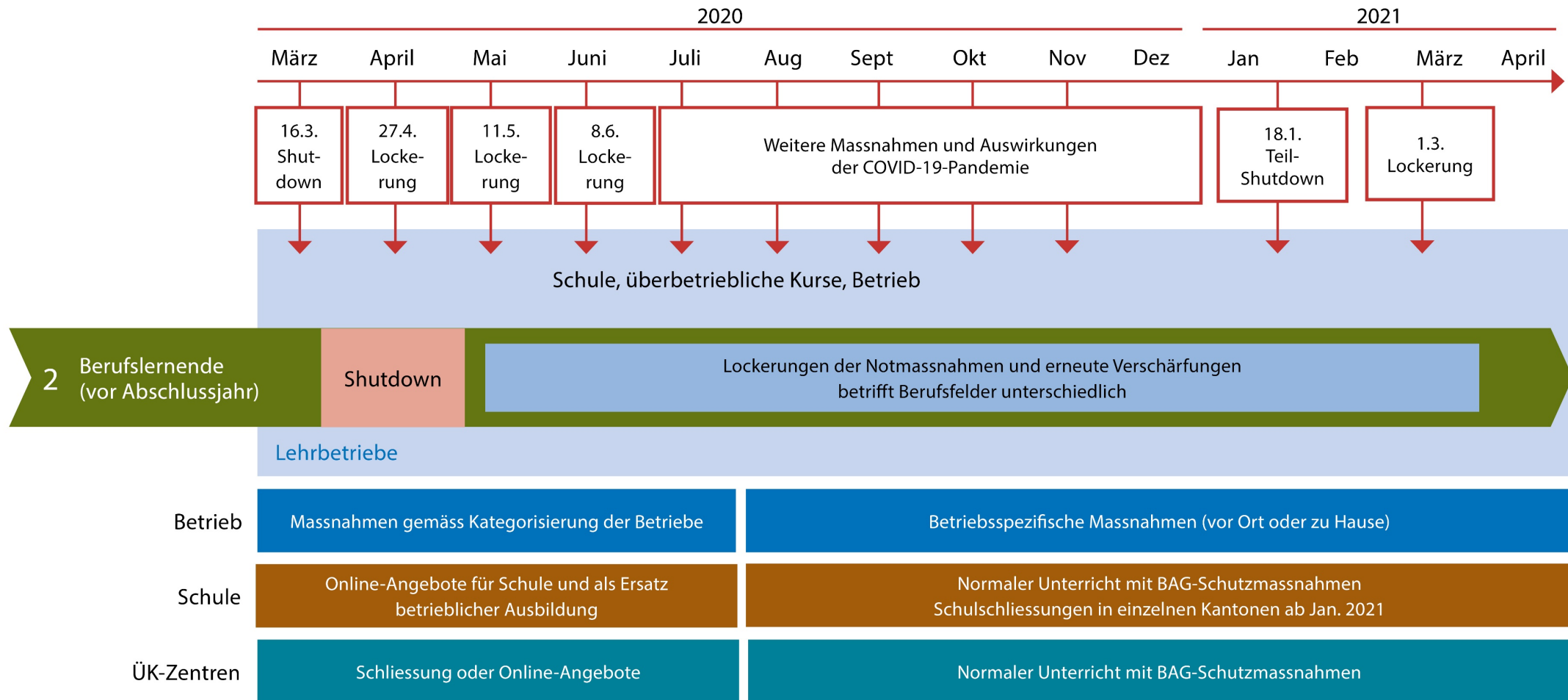


■ Mehr ■ Gleich viele ■ Weniger ■ Ich weiss es nicht

Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der Befragungen von August 2020 bis März 2021 (linke Grafik) bzw. gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im März 2021 (rechte Grafik).

Population von Jugendlichen – Gruppe 2: Aktuelle Berufslernende

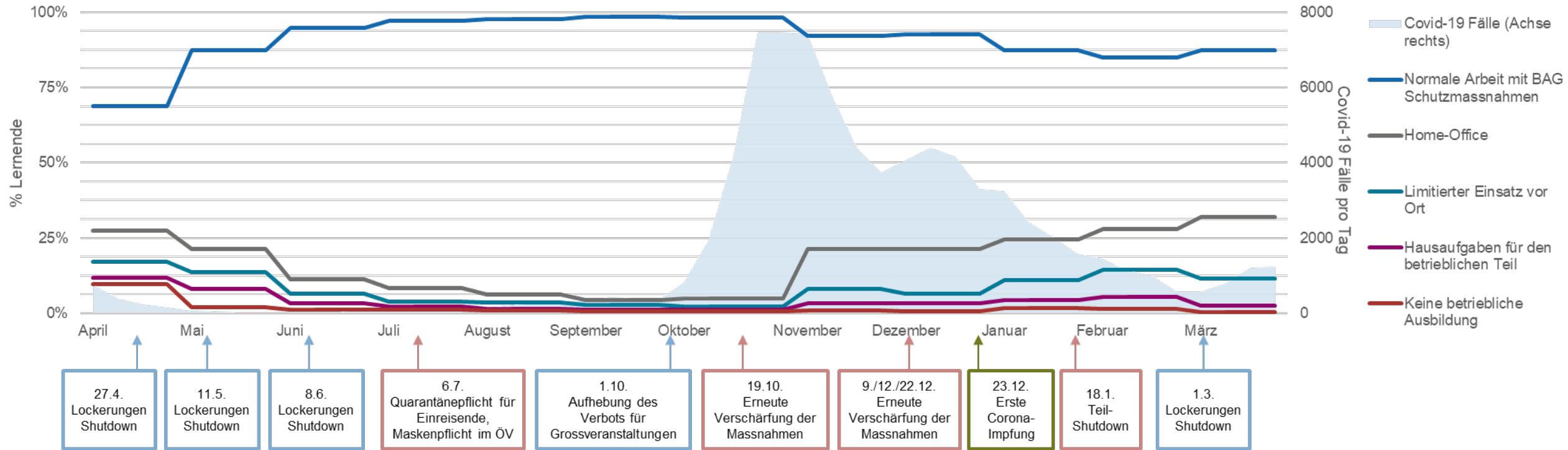
Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf aktive Berufslernende



Quelle: Faktenblatt «Population von Jugendlichen», ergänzt durch neue Entwicklungen.

Gruppe 2: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die betriebliche Ausbildung der Berufslernenden über die Zeit

► Weitgehende Stagnation der Situation der Berufslernenden im März



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von April 2020 bis März 2021 und Corona-Fallzahlen pro Tag (wöchentlicher Durchschnitt).

Gruppe 2: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die betriebliche Ausbildung der Berufslernenden nach Berufsfeld **März 2021**

	Lernende im Betrieb		Lernende zu Hause		
	Normale Arbeit	Limitierter Einsatz vor Ort	Home-Office	Hausaufgaben	Keine betriebliche Ausbildung
Total	87%	12%	32%	3%	0.4%
Bau	100%	1%	2%	4%	0%
Bildung, Soziales	99%	1%	1%	2%	1%
Elektrotechnik	98%	5%	8%	3%	0%
Fahrzeuge	100%	4%	2%	2%	1%
Gastgewerbe, Hotellerie	75%	21%	4%	8%	6%
Gebäudetechnik	98%	2%	4%	1%	0%
Gesundheit	100%	1%	2%	1%	0%
Holz, Innenausbau	99%	2%	1%	1%	3%
Informatik	62%	17%	72%	2%	0%
Metall, Maschinen, Uhren	100%	5%	1%	1%	0%
Natur	99%	1%	1%	1%	0%
Planung, Konstruktion	85%	10%	31%	2%	0%
Verkauf/Einkauf	95%	3%	7%	1%	1%
Verkehr, Logistik, Sicherheit	99%	3%	2%	1%	0%
Wirtschaft, Verwaltung, Tourismus	84%	13%	41%	2%	0%
Andere	88%	20%	17%	5%	0%

Gruppe 2: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die betriebliche Ausbildung der Berufslernenden nach Berufsfeld **Februar 2021**

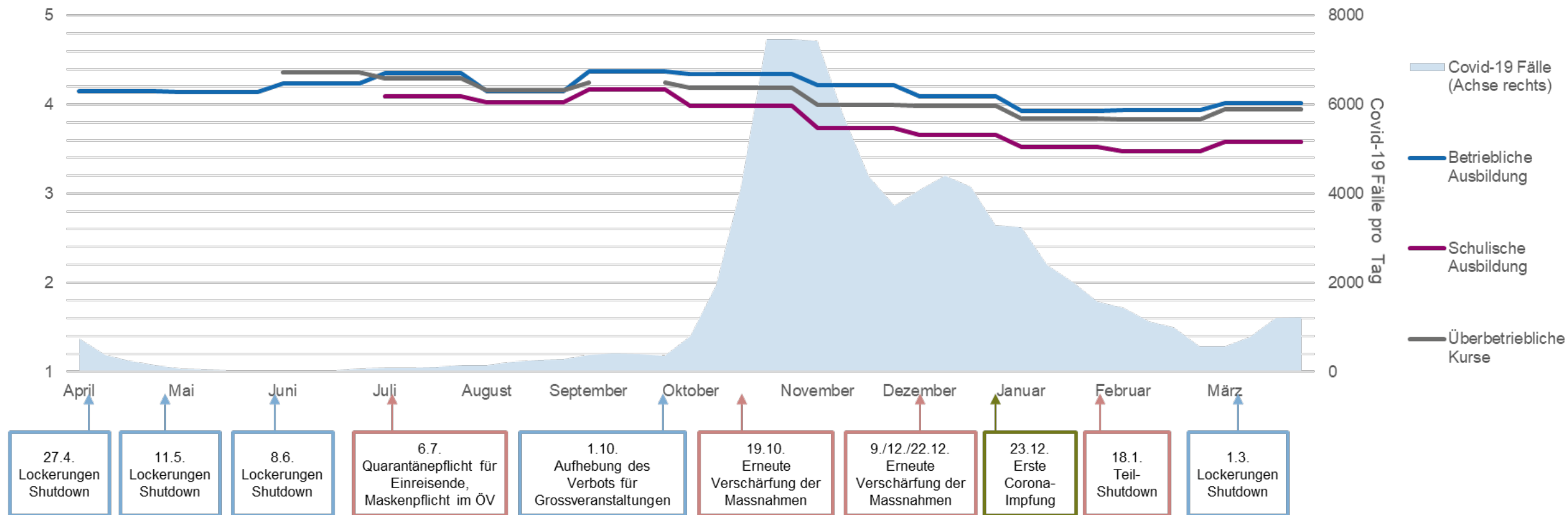
	Lernende im Betrieb		Lernende zu Hause		
	Normale Arbeit	Limitierter Einsatz vor Ort	Home-Office	Hausaufgaben	Keine betriebliche Ausbildung
Total	85%	15%	29%	5%	1.2%
Bau	98%	3%	1%	2%	1%
Bildung, Soziales	100%	1%	4%	4%	0%
Elektrotechnik	95%	6%	10%	2%	1%
Fahrzeuge	98%	5%	2%	0%	1%
Gastgewerbe, Hotellerie	70%	16%	4%	13%	13%
Gebäudetechnik	100%	2%	1%	1%	0%
Gesundheit	99%	3%	3%	3%	0%
Holz, Innenausbau	100%	1%	3%	0%	2%
Informatik	60%	16%	68%	5%	1%
Metall, Maschinen, Uhren	99%	3%	3%	2%	0%
Natur	98%	1%	2%	2%	1%
Planung, Konstruktion	80%	8%	41%	4%	2%
Verkauf/Einkauf	79%	20%	8%	7%	5%
Verkehr, Logistik, Sicherheit	99%	4%	1%	3%	0%
Wirtschaft, Verwaltung, Tourismus	80%	19%	43%	4%	0%
Andere	81%	8%	15%	4%	9%

Gruppe 2: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die betriebliche Ausbildung der Berufslernenden nach Berufsfeld **April 2020**

	Lernende im Betrieb		Lernende zu Hause		
	Normale Arbeit	Limitierter Einsatz vor Ort	Home-Office	Hausaufgaben	Keine betriebliche Ausbildung
Total	64%	25%	37%	23%	9%
Bau	89%	10%	1%	0%	11%
Bildung, Soziales	58%	54%	33%	29%	2%
Elektrotechnik	74%	32%	23%	20%	9%
Fahrzeuge	70%	26%	1%	2%	3%
Gastgewerbe, Hotellerie	57%	11%	8%	10%	21%
Gebäudetechnik	93%	4%	3%	8%	13%
Gesundheit	94%	15%	9%	7%	5%
Holz, Innenausbau	96%	4%	2%	7%	2%
Informatik	19%	14%	90%	48%	1%
Metall, Maschinen, Uhren	74%	27%	20%	17%	8%
Natur	91%	8%	2%	1%	2%
Planung, Konstruktion	71%	23%	73%	22%	3%
Verkauf/Einkauf	54%	40%	40%	28%	13%
Verkehr, Logistik, Sicherheit	76%	10%	3%	14%	19%
Wirtschaft, Verwaltung, Tourismus	47%	38%	75%	35%	12%
Andere	39%	29%	36%	32%	14%

Gruppe 2: Aufholen des wegen der Corona-Pandemie verpassten Stoffs

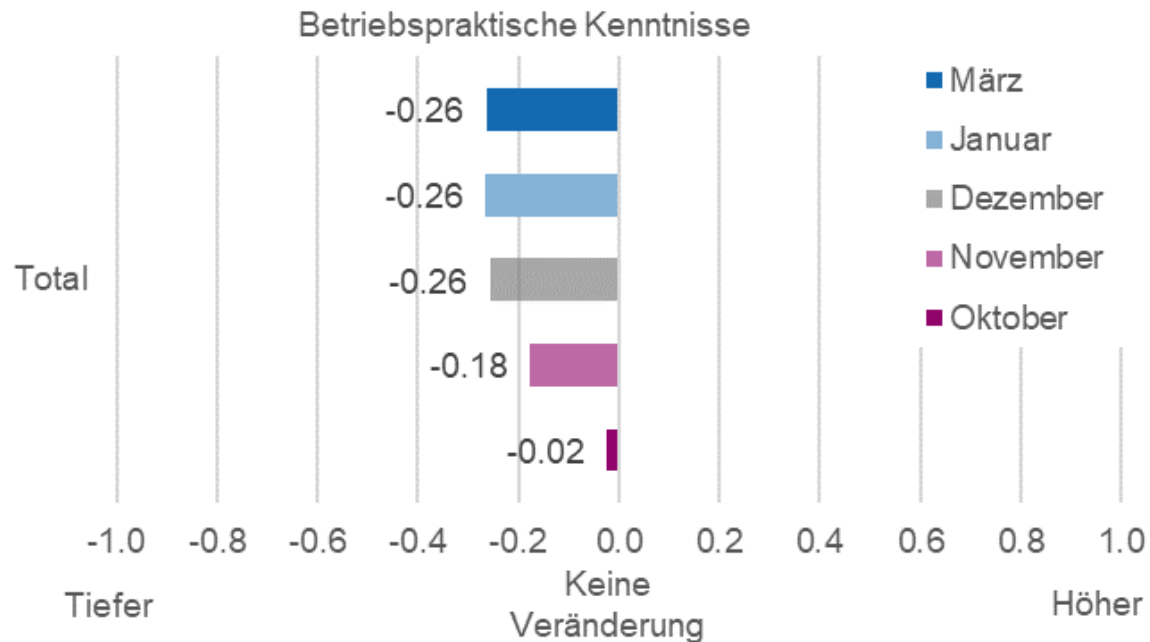
► Lehrbetriebe sind vermehrt pessimistisch, dass der verpasste Stoff noch aufgeholt werden kann



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von April 2020 bis März 2021 und Corona-Fallzahlen pro Tag (wöchentlicher Durchschnitt).

Gruppe 2: Auswirkungen der Veränderungen seit dem COVID-bedingten Shutdown auf das **praktische Wissen und die Kenntnisse** der Lernenden

Auswirkungen



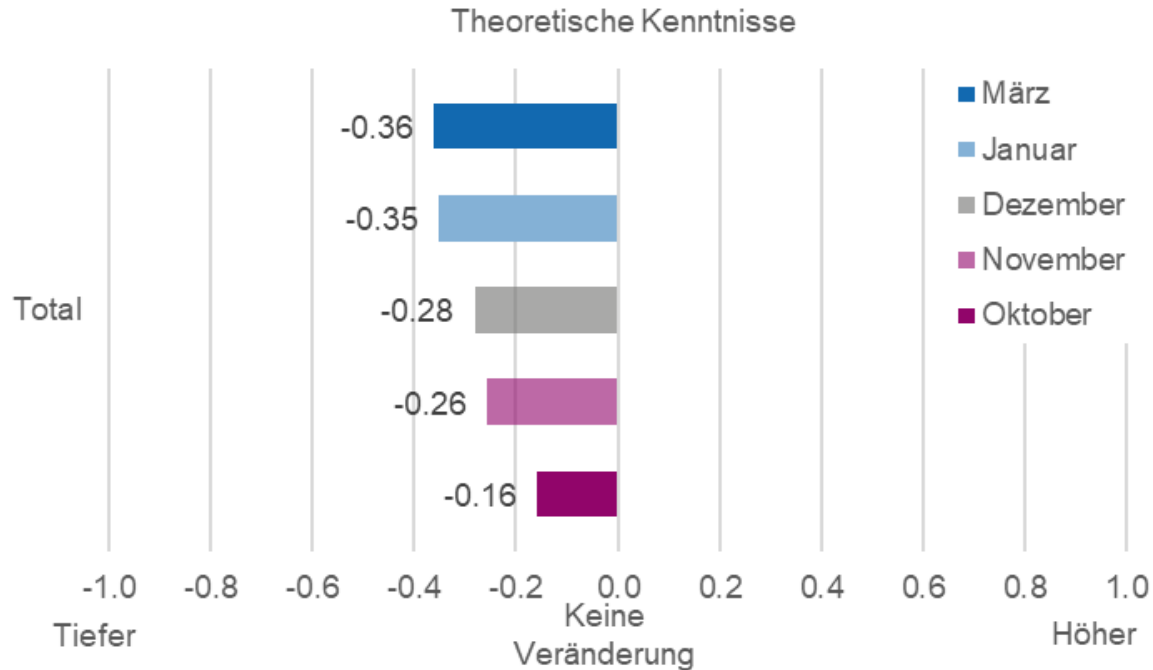
Gründe für Änderung



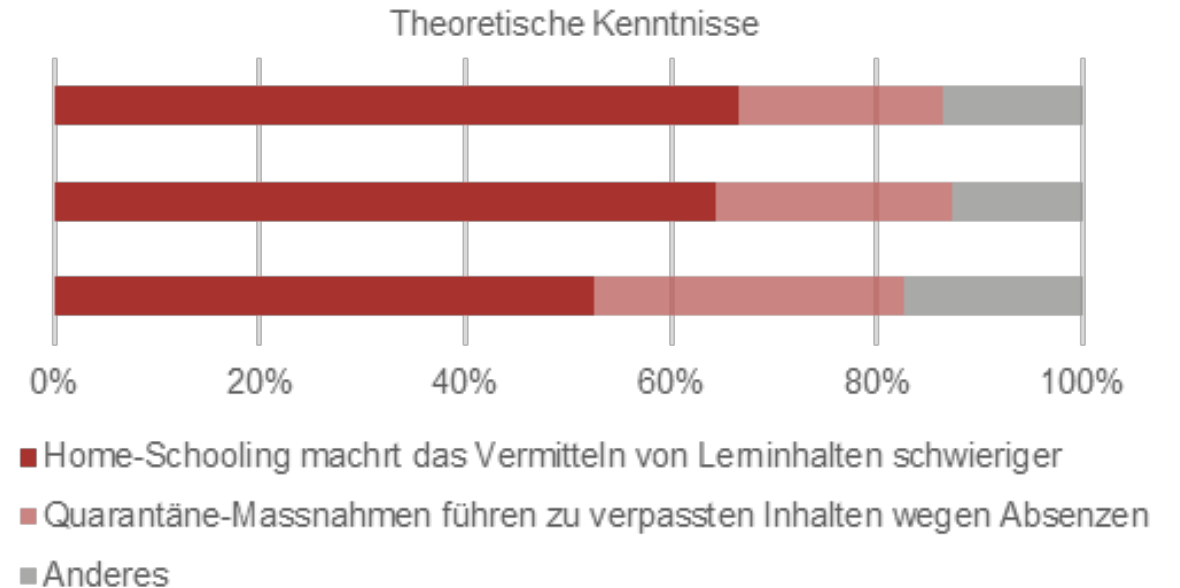
Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von September 2020 bis März 2021 (linke Grafik) bzw. für Dezember 2020 und März 2021 (rechte Grafik). Beide Grafiken zeigen die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.

Gruppe 2: Auswirkungen der Veränderungen seit dem COVID-bedingten Shutdown auf das **theoretische Wissen** und die **Kenntnisse** der Lernenden

Auswirkungen



Gründe für Änderung

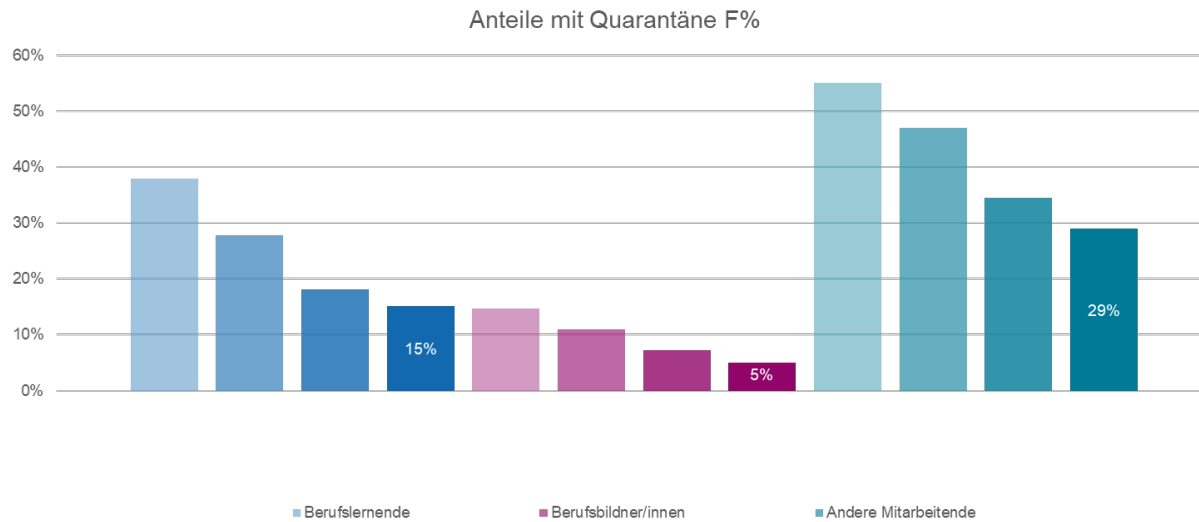


Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von September 2020 bis März 2021 (linke Grafik) bzw. für Dezember 2020 und März 2021 (rechte Grafik). Beide Grafiken zeigen die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.

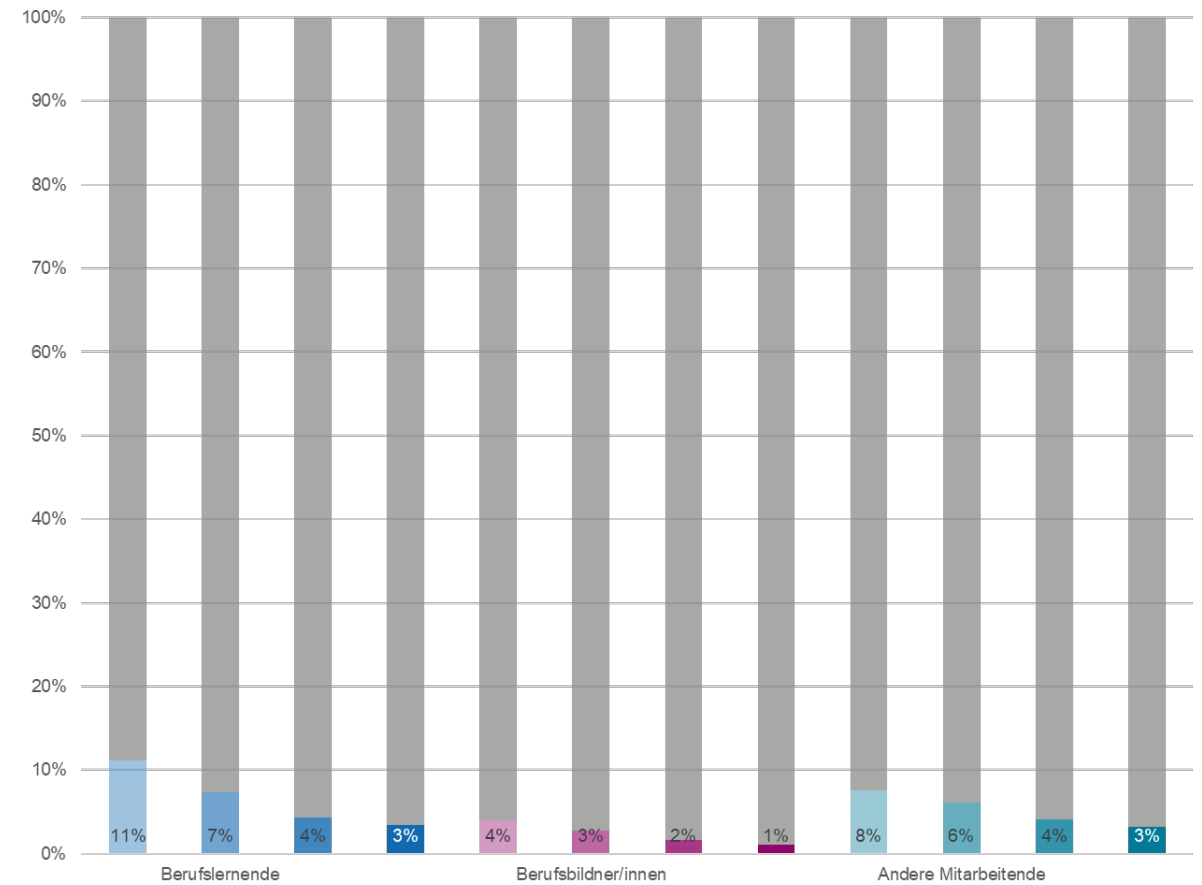
Gruppe 2: Quarantäne-Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen

► Rückgang der Betroffenheit bei Berufslernenden, Berufsbilder/innen und anderen Mitarbeitenden

Anteile Lehrbetriebe mit Quarantäne



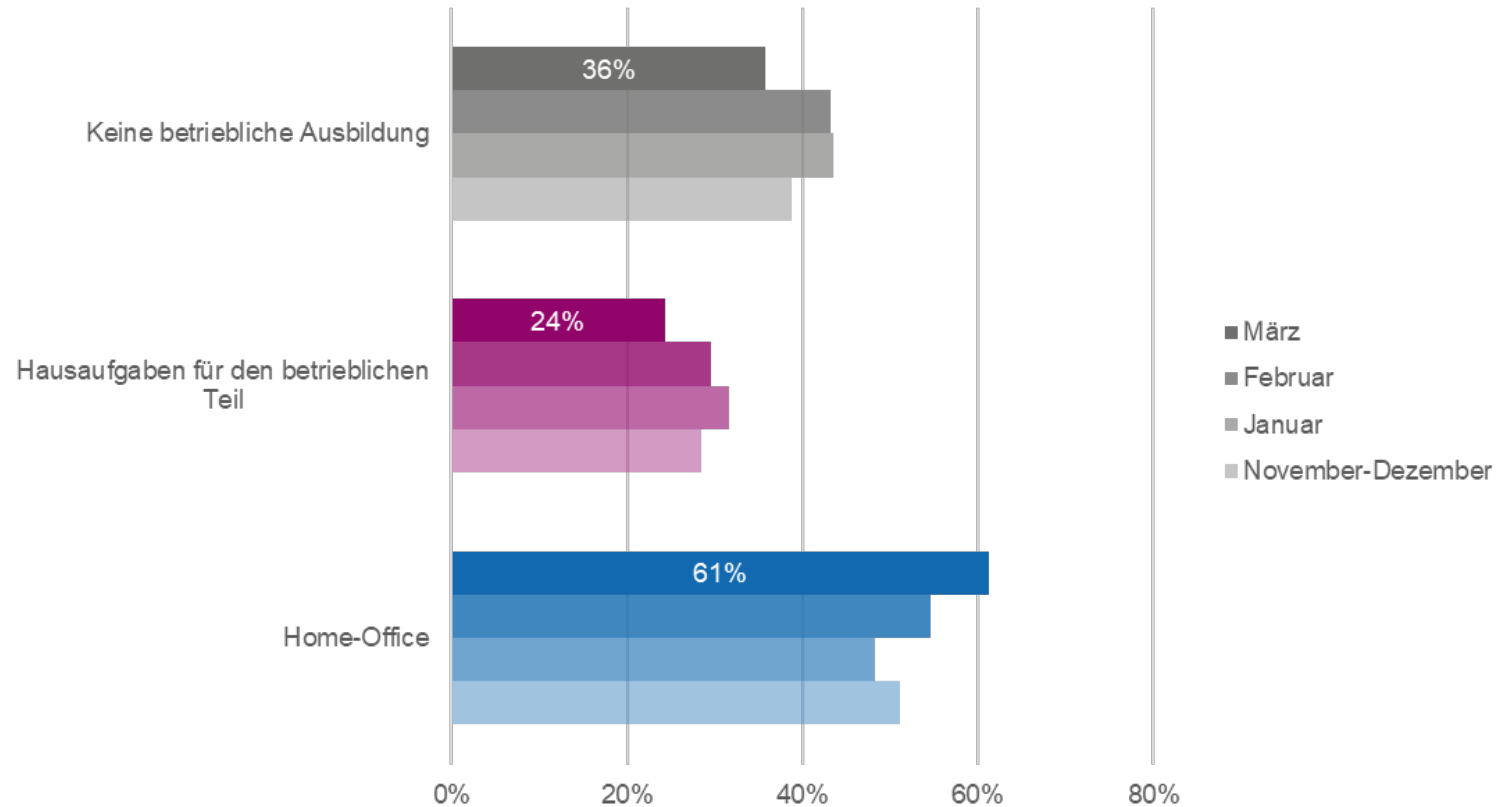
Anteile Personen in Quarantäne



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von November 2020 bis März 2021.

Gruppe 2: Betriebliche Ausbildung während der Quarantäne

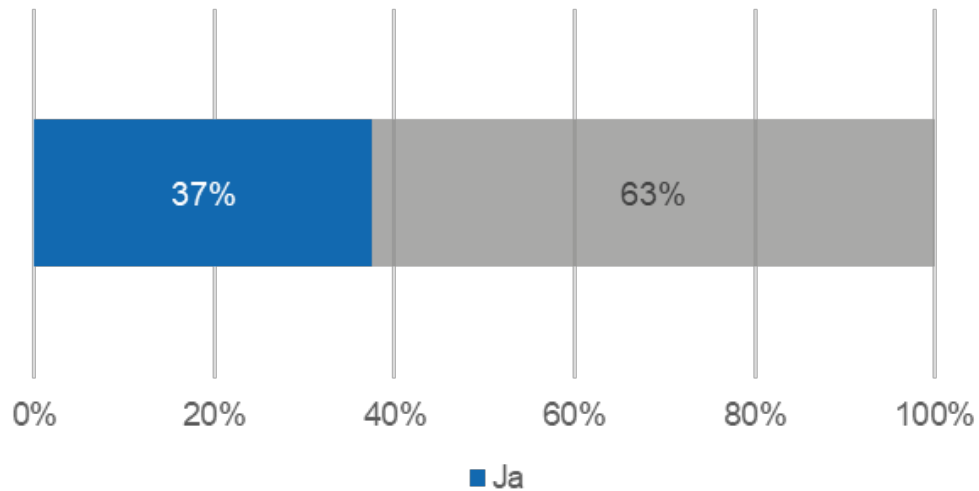
Wie absolvieren die Berufslernenden ihre **betriebspraktische Ausbildung** wenn sie in Quarantäne sind?



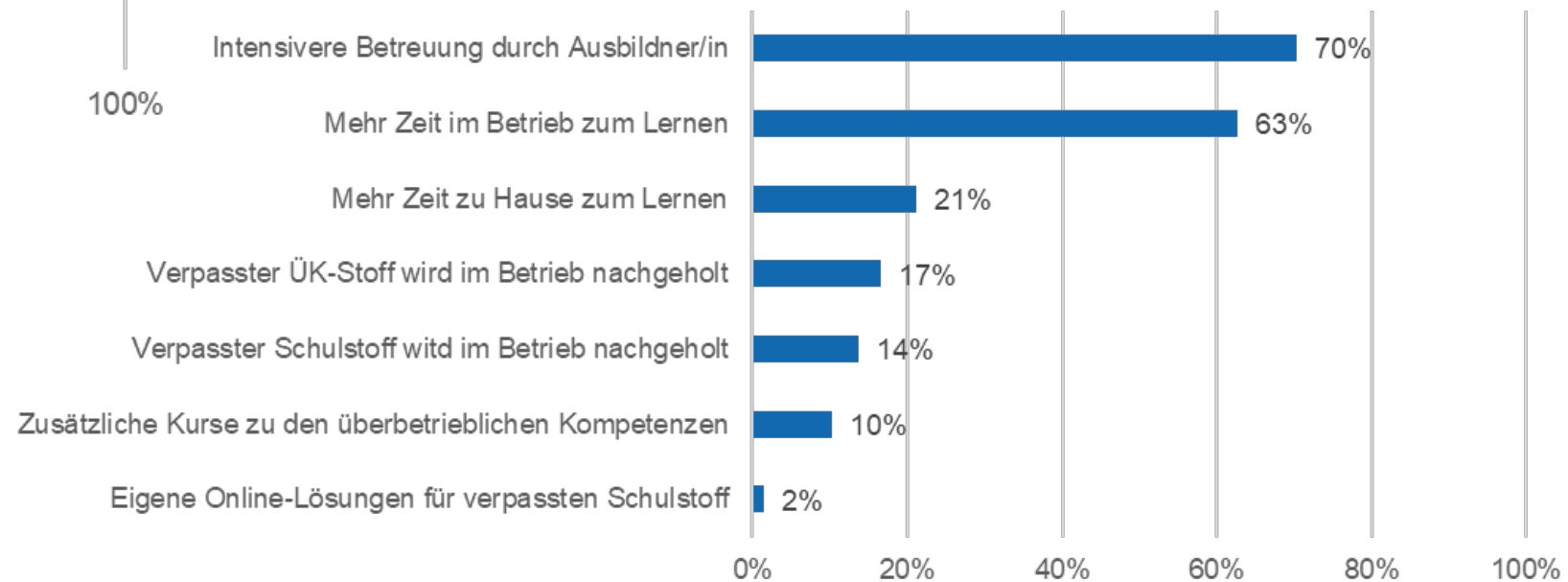
Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, aggregierten Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von November 2020 bis März 2021 (linke Grafik) bzw. auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von Dezember 2020 bis März 2021.

Gruppe 2: **Massnahmen** um die Lernenden dabei zu unterstützen, den verpassten Stoff nachzuholen

Haben Sie Massnahmen gestartet?



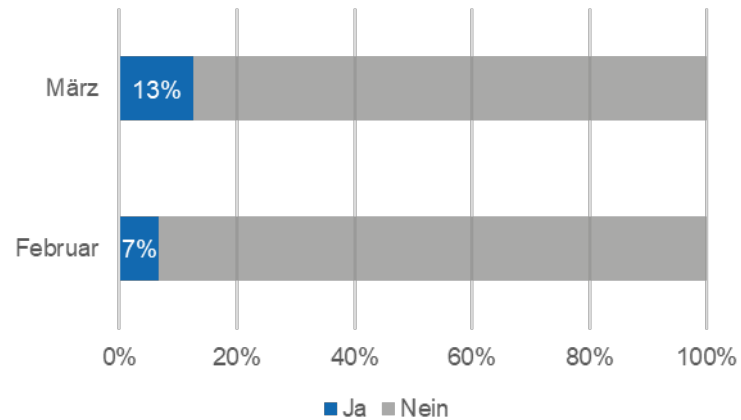
Welche Massnahmen haben Sie gestartet?



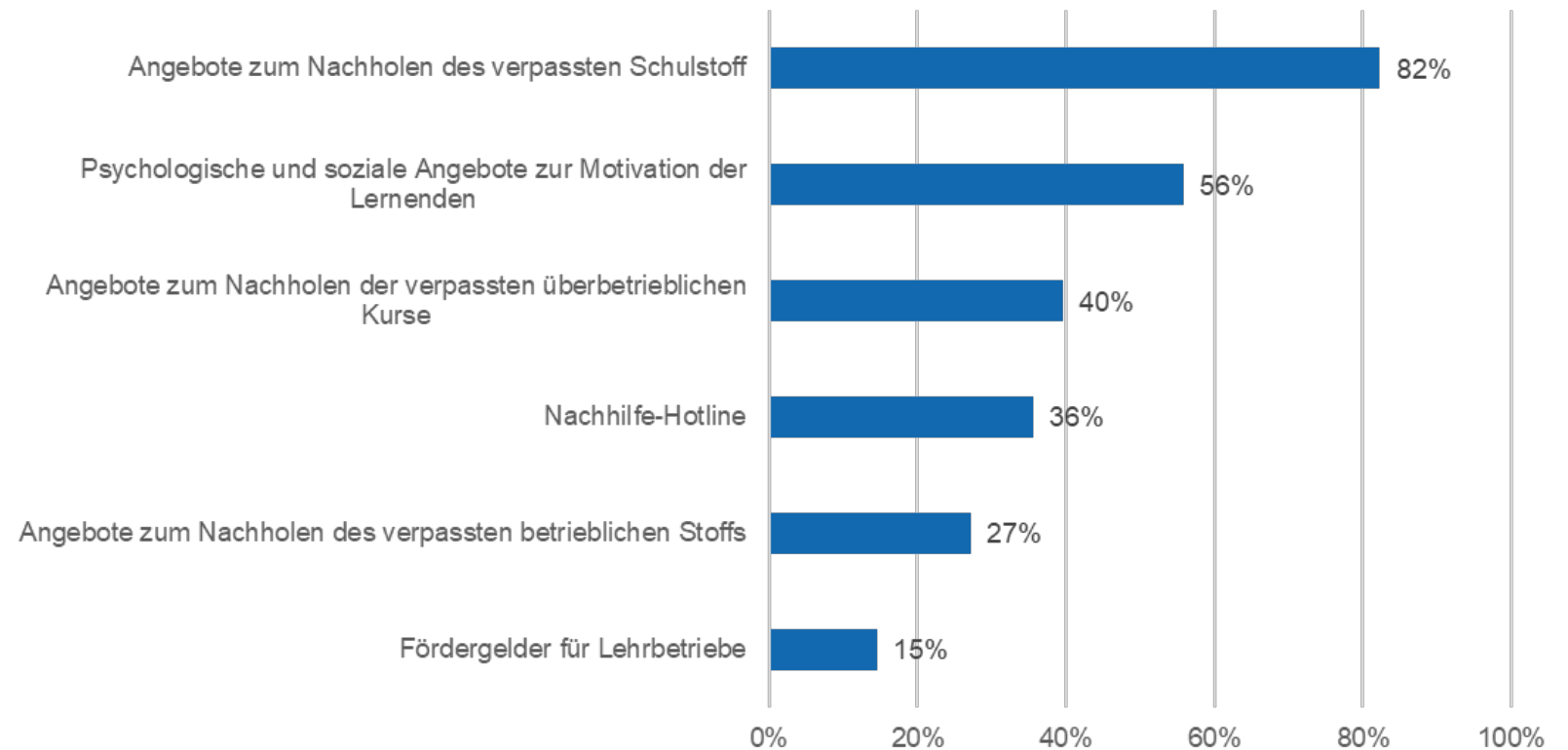
Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von März 2021.

Gruppe 2: Unterstützung von Betrieben für die Lernenden

Wünschen Sie sich Unterstützung für die Lernenden?



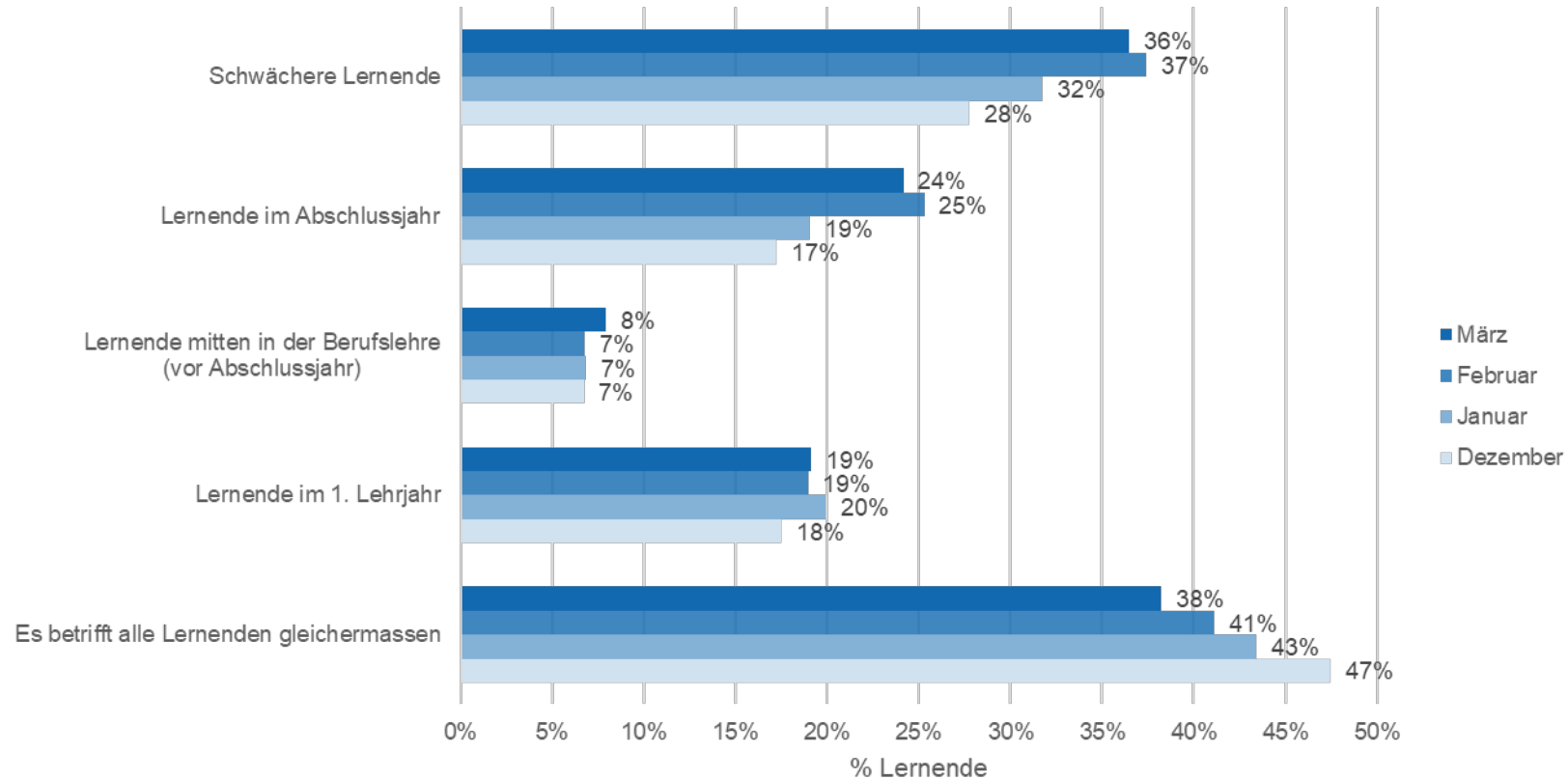
Welche Art von Unterstützung wünschen Sie sich?



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von März 2021.

Gruppe 2: Lernende, die **am stärksten betroffen** sind von den Auswirkungen der COVID-19-Pandemie

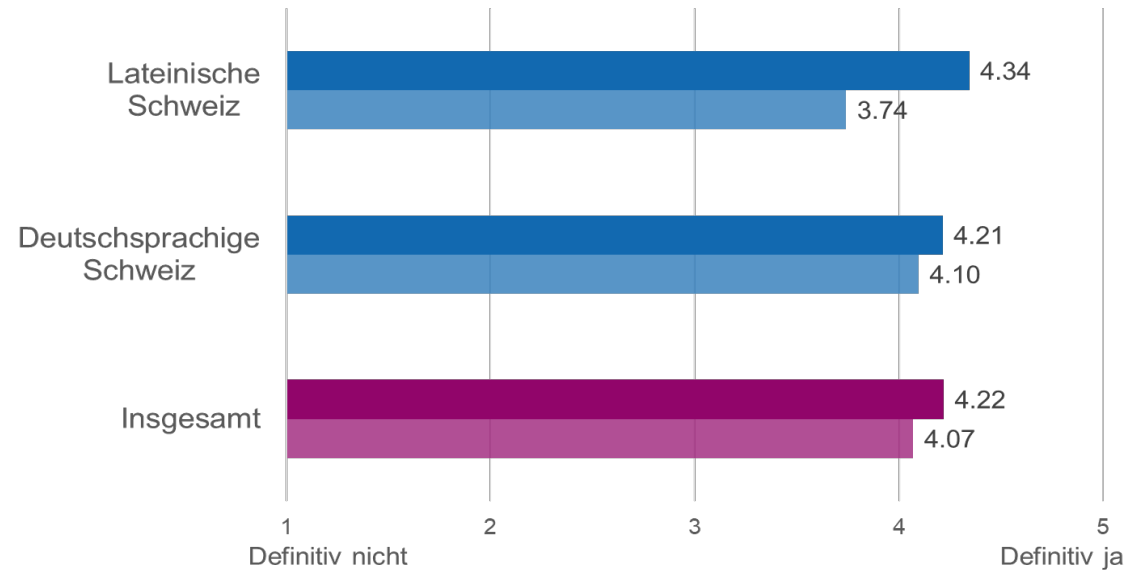
► Schwächere Lernende und Lernende im Abschlussjahr trifft die Pandemie stärker



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von Dezember 2020 bis März 2021.

Gruppe 3: Machbarkeit bei der Durchführung eines regulären **Qualifikationsverfahrens** im 2021

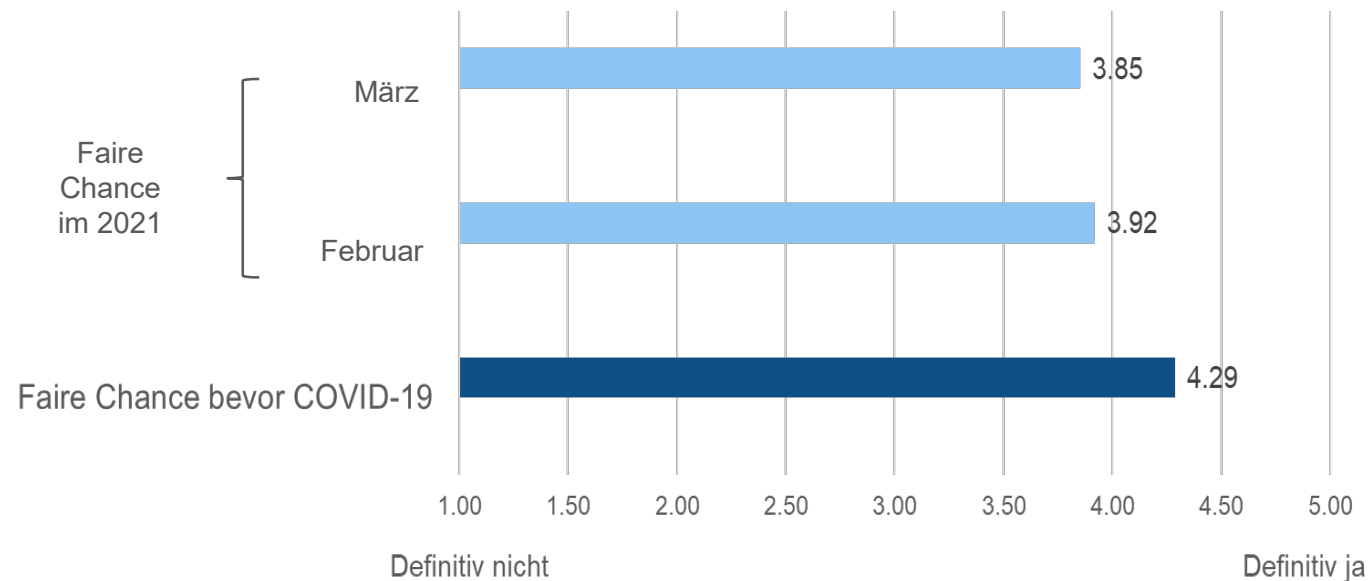
► Lehrbetriebe finden die reguläre Durchführung der QV eher machbar



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im Februar und im März 2021. Beide Grafiken zeigen die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.

Gruppe 3: Chancengleichheit bei der Durchführung eines regulären **Qualifikationsverfahrens** im 2021

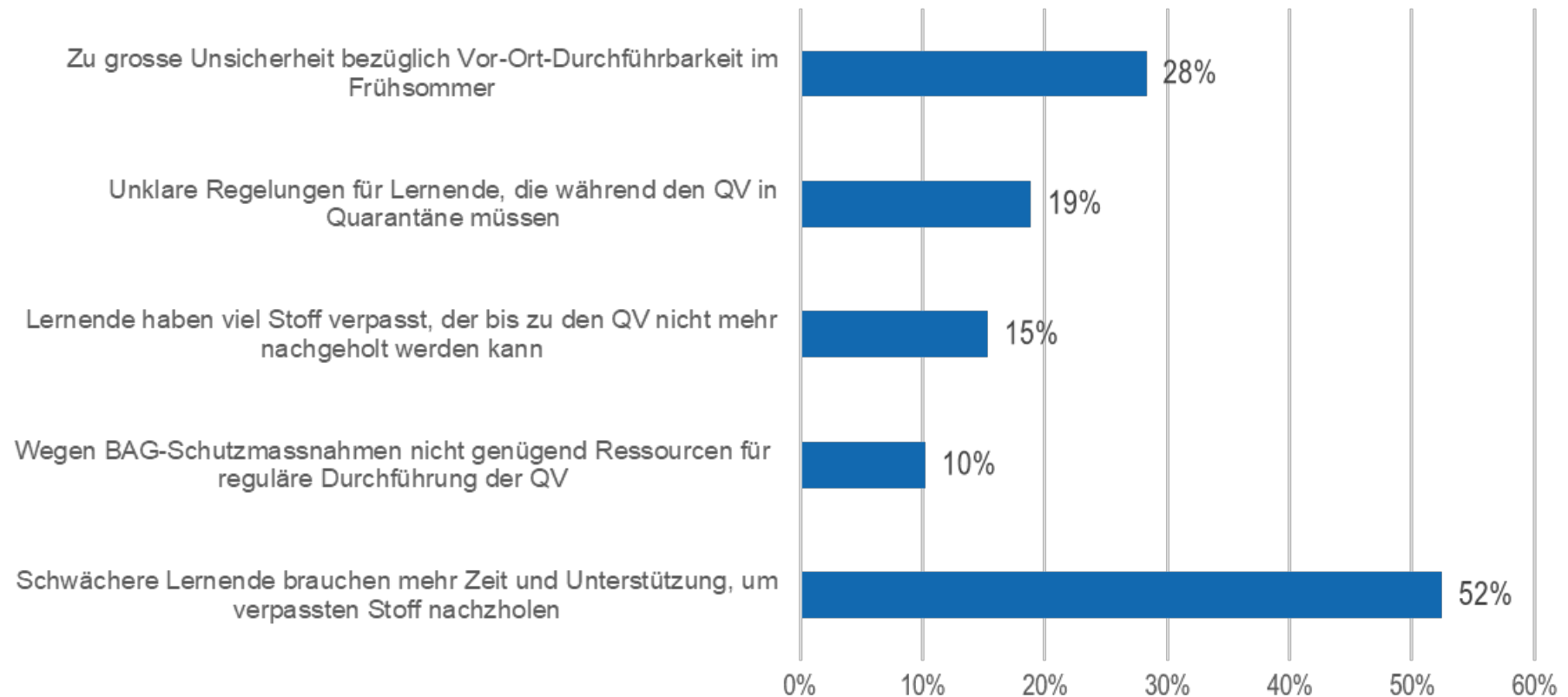
- ▶ Die Lehrbetriebe sind skeptisch bezüglich Chancengleichheit bei einer regulären Durchführung der QV



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im Februar und März 2021. Beide Grafiken zeigen die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.

Gruppe 3: Gründe für Skepsis bezüglich Machbarkeit und Chancengleichheit bei der Durchführung eines regulären **Qualifikationsverfahrens** im 2021

► Schwächere Lernende brauchen mehr Zeit, um verpassten Stoff nachzuholen



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im März 2021. Die Grafik zeigt die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.

Herzlichen Dank fürs Zuhören und allen unterstützenden Organisationen für die Mitwirkung: gemeinsam zugunsten einer starken Schweizer Berufsbildung!

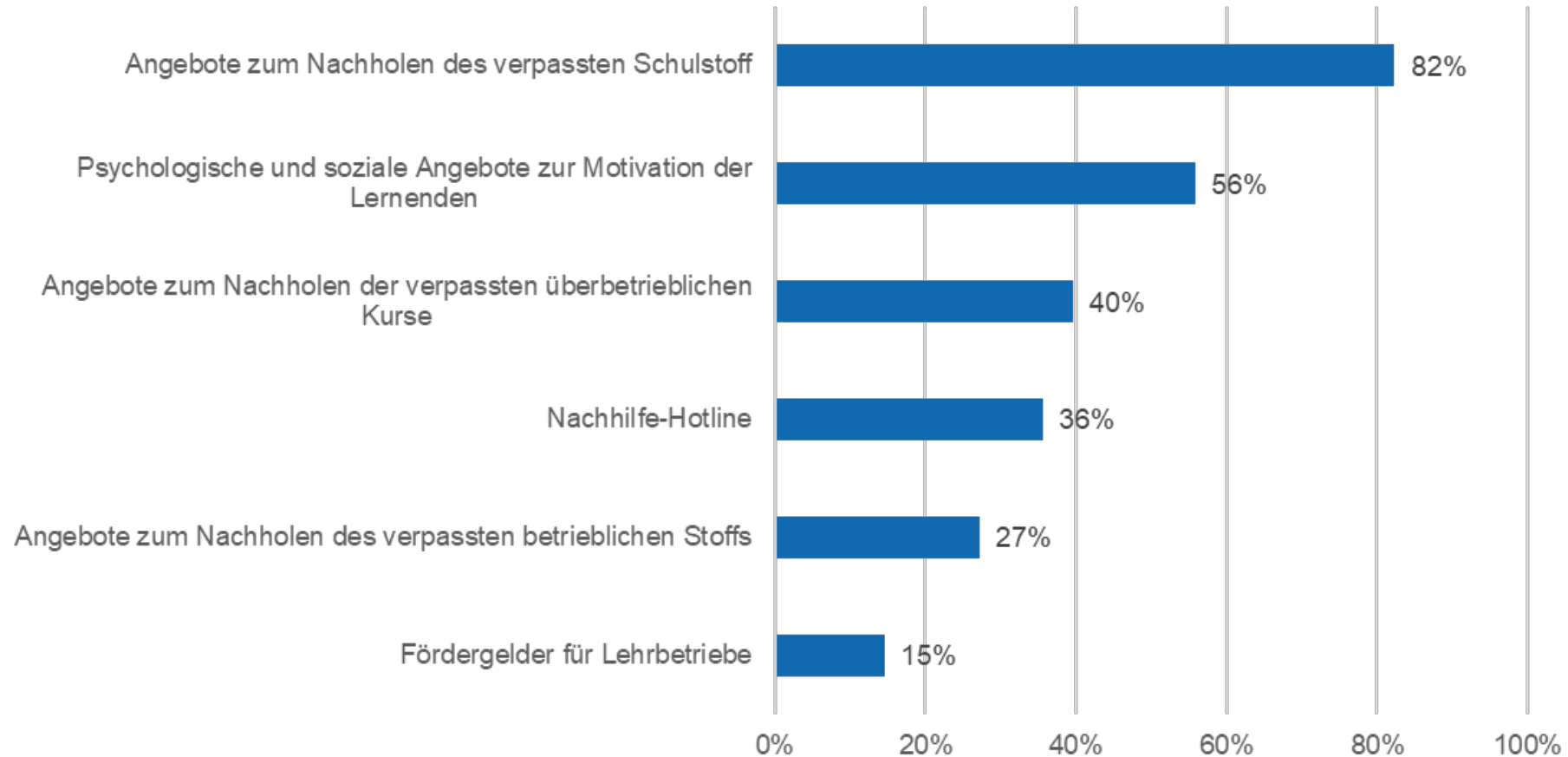
- Allpura
- Auto Gewerbe Verband Schweiz (AGVS)
- GastroSuisse / HotellerieSuisse
- Gebäudehülle Schweiz
- Hotel & Gastro *formation*
- Kunststoff Schweiz
- login Berufsbildung AG
- OdA Hauswirtschaft
- Schweizer Fleisch-Fachverband SFF
- Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz SBBK
- Schweizerische Konferenz der Leiterinnen und Leiter der Berufs- und Studienberatung (KBSB)
- Schweizerischer Arbeitgeberverband
- Schweizerischer Baumeisterverband
- Schweizerisch-Liechtensteinischen Gebäudetechnikverband
- Schweizerische Vereinigung für die Berufsbildung in der Logistik (ASFL SVBL)
- SPEDLOGSWISS
- Swiss Textiles
- swissmem Berufsbildung
- swissceramics - Verband Schweizer Keramik
- Verein Polybau

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



Fragen & Antworten: Haben Sie aufgrund Ihrer Rückmeldungen Ergänzungen oder Präzisierungen dazu, wie man die Lernenden unterstützen könnte?

Welche Art von Unterstützung wünschen Sie sich?



Fragen & Antworten: **Mögliche Diskussionsthemen**

Zukünftige Lernende

- Haben Sie Rückmeldungen dazu, wie die Suche nach geeigneten Lernenden dieses Jahre verläuft? Sind Sie zufrieden mit der Qualität von Bewerbungen in ihrer Branche?

Lernende im letzten Lehrjahr

- Ist es aus Ihrer Sicht die Aufgabe des Bundes, der Kantone, der Schulen, der Betriebe, oder der Organisationen der Arbeit, um die Chancengleichheit des Qualifikationsverfahrens zu gewährleisten?

- Wie schätzen Sie den Arbeitsmarkteintritt für die Lehrabgänger/innen 2021 ein? Welche Schwierigkeiten sehen Sie?

Forschungsteam

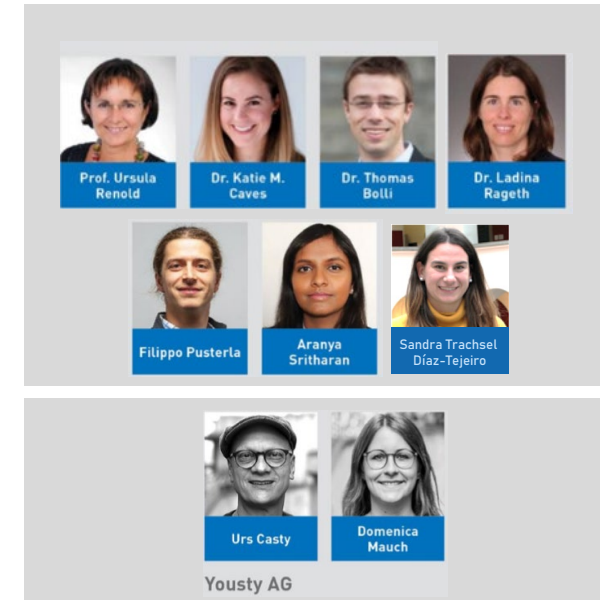
Prof. Dr. Ursula Renold
Professorin für Bildungssysteme
ursula.renold@mtec.ethz.ch

ETH Zürich, D-MTEC
Leonhardstrasse 21, 8092 Zürich
www.ces.ethz.ch

Forschungspartner

Urs Casty, Domenica Mauch

Yousty AG
Limmatstrasse 21, 8005 Zürich
www.yousty.ch; www.professional.ch



ETH zürich

D MTEC

yousty

professional.ch

Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme

ETH zürich

D MTEC

 Yousty

 professional.ch