

### Webinar zum LehrstellenPuls: Ergebnisse LehrstellenPuls März 2021

#### **Presentation**

#### Author(s):

Bolli, Thomas (D); Caves, Katherine Marie (D); Pusterla, Filippo (D); Rageth, Ladina (D); Renold, Ursula (D); Sritharan, Aranya; Trachsel Díaz-Tejeiro, Sandra

#### **Publication date:**

2021-04-15

#### Permanent link:

https://doi.org/10.3929/ethz-b-000479785

#### Rights / license:

In Copyright - Non-Commercial Use Permitted

#### Originally published in:

LehrstellenPuls - Faktenblatt

### Webinar zum Lehrstellen**Puls**

Donnerstag, 15. April 2021









### Spielregeln

- Bitte beim Zuhören das Mikrofon auf stumm schalten
- Wir freuen uns, wenn Sie die Kamera einschalten.
- Fragen während des Informationsteils bitte über den Chat stellen.
- Fragen und Beiträge während der **Diskussion** bitte anhand des Symbols mit der Hand (Raise Hand) ankündigen.









### **Ablauf**

- Einführung
- Präsentation des Forschungsprojekts und der Ergebnisse
- Fragen & Antworten
- Ausblick











# LehrstellenPuls **Thomas Bolli und Sandra Trachsel Diaz-Tejero** Professur für Bildungssysteme 15. April 2021

### **Agenda**

- 1. LehrstellenPuls Schweiz: Kontext & Fragestellungen
- Population von Jugendlichen: Resultate zur Betroffenheit im März 2021 im Vergleich zu April 2020 – Februar 2021
- 3. Fragen & Antworten



### LehrstellenPuls - Kontext und Resultate (siehe www.ces.ethz.ch oder www.lehrstellenpuls.ch)

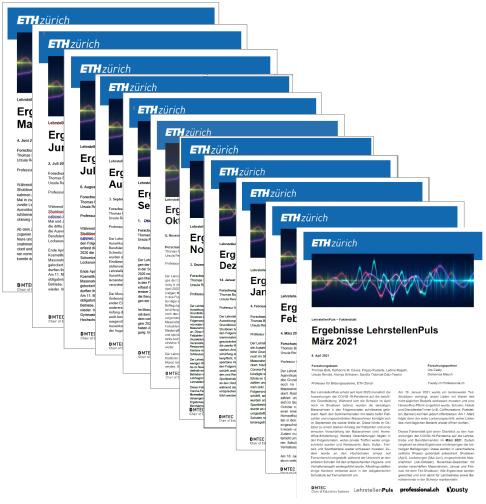
#### Faktenblätter zum Kontext



#### Berichte

#### Faktenblätter zu den Resultaten







**LehrstellenPuls** - Ein Messinstrument zur Identifikation der COVID-19-Auswirkungen auf die betroffenen Lehrbetriebe und ihre Berufslernenden

### Forschungsfragen

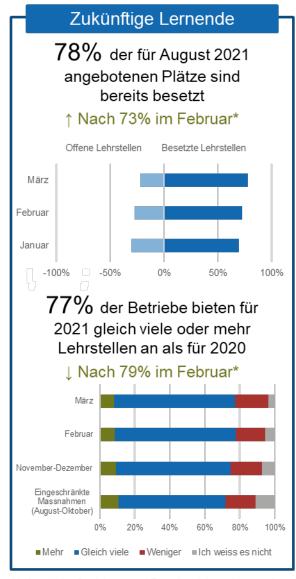
- Wie stark sind die Lehrbetriebe von der COVID-19-Pandemie betroffen?
- Wie stark sind die verschiedenen Berufslehren von den verordneten Massnahmen betroffen?
- Wie stark sind Jugendliche vor der Berufslehre, in der Berufslehre oder am Ende der Berufslehre betroffen?
- Welche Innovationen haben die Lehrbetriebe gestartet, um ein möglichst optimales Ausbildungsangebot für die Jugendlichen zu gewährleisten?

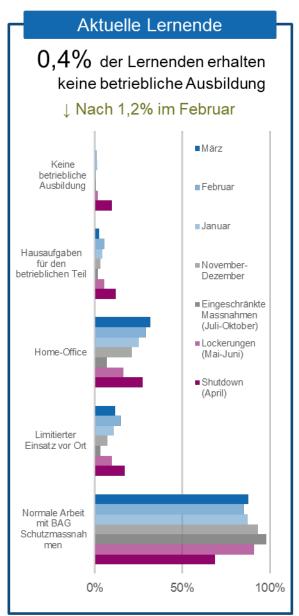
### **Agenda**

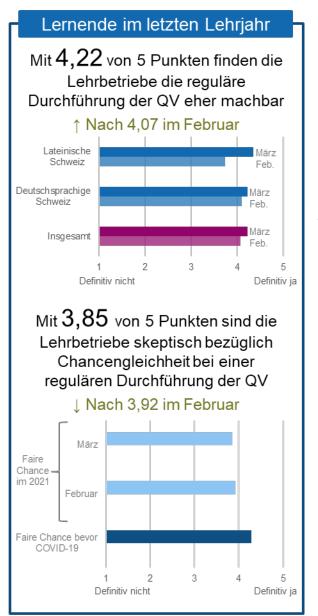
- 1. LehrstellenPuls Schweiz: Kontext & Fragestellungen
- 2. Population von Jugendlichen: Resultate zur Betroffenheit im März 2021 im Vergleich zu April 2020 Februar 2021
- 3. Fragen & Antworten



#### Hauptergebnisse März 2021







#### Stichprobe

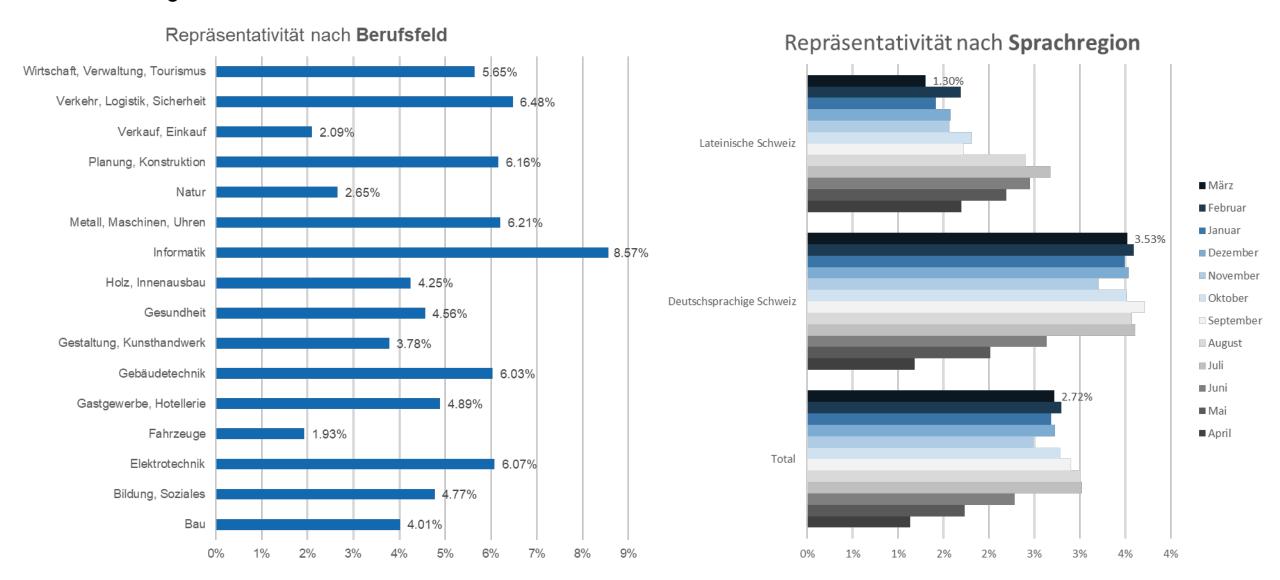
Monat	Lehr- betriebe	% Lehr- betriebe	Lernende
April	1'043	1.14%	12'913
Mai	1'583	1.73%	18'845
Juni	2'091	2.28%	20'394
Juli	2'766	3.02%	22'357
Aug.	2'743	3.00%	20'488
Sept.	2'664	2.91%	23'927
Okt.	2'552	2.78%	22'556
Nov.	2'292	2.50%	24'046
Dez.	2'500	2.72%	23'158
Jan.	2'466	2.69%	21'699
Feb.	2'568	2.80%	21'668
März	2'603	2.85%	26'170

<sup>\*</sup>Aufgrund der Gewichtung und Datenbereinigung kann es Abweichungen geben im Vergleich zu bisher publizierten Ergebnissen.



### Repräsentativität der Ergebnisse: Berufsfelder und Sprachregionen

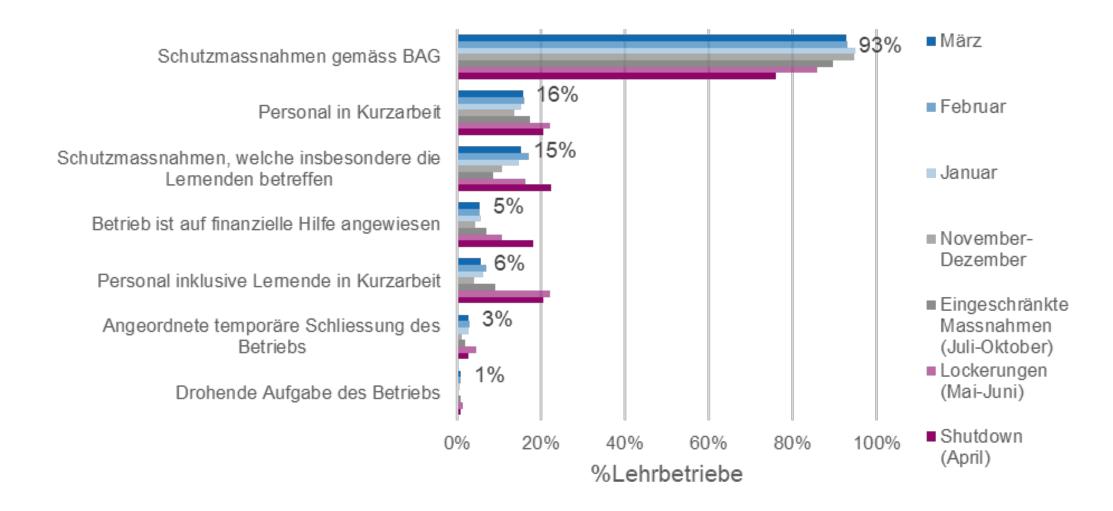
▶ Befragte Lehrbetriebe decken im März 2.85% aller Lehrbetriebe in der Schweiz ab





Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021

### **COVID-19-Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen**



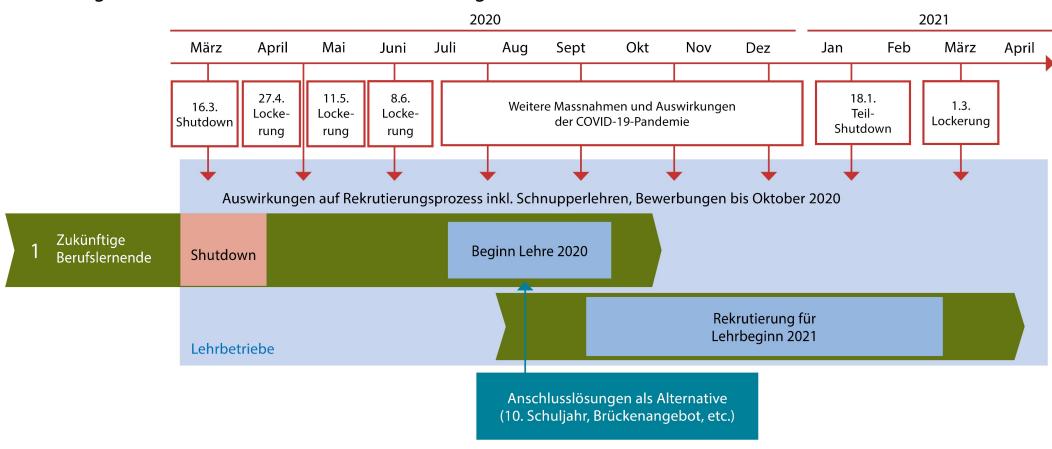
Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von April 2020 bis März 2021.



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC)

### Population von Jugendlichen – Gruppe 1: Zukünftige Berufslernende

#### Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf zukünftige Berufslernende

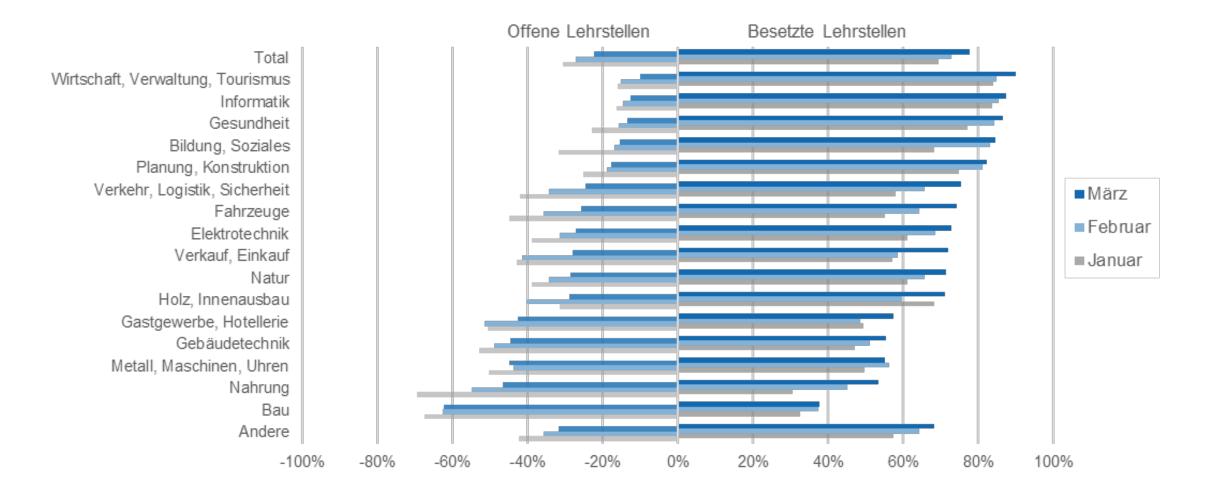


Quelle: Faktenblatt «Population von Jugendlichen», ergänzt durch neue Entwicklungen.



### Gruppe 1: Lehrstellenvergabe im Sommer 2021 nach Berufsfeld

▶ 78% der für den Sommer 2021 bereits angebotenen Lehrstellen sind vergeben

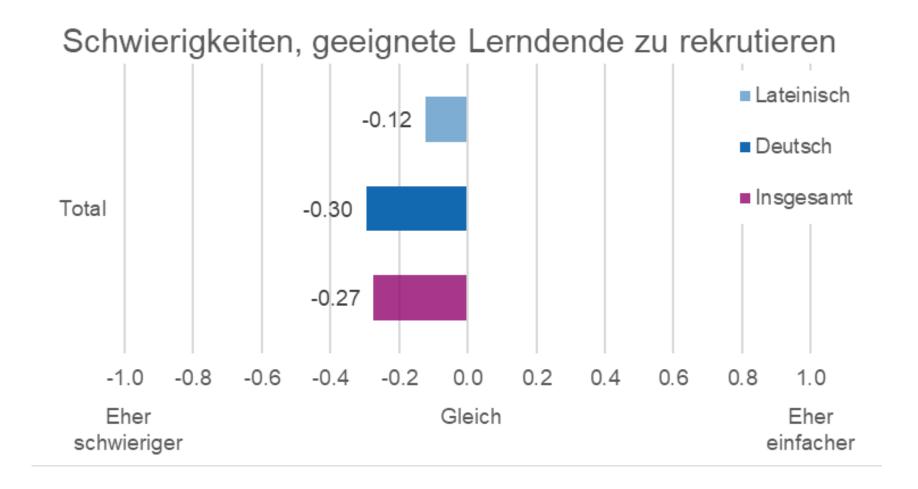


Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von Januar bis März 2021.



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021

# Gruppe 1: **Schwierigkeiten, geeignete Lernende zu rekrutieren** im Vergleich zu den Jahren vor COVID-19

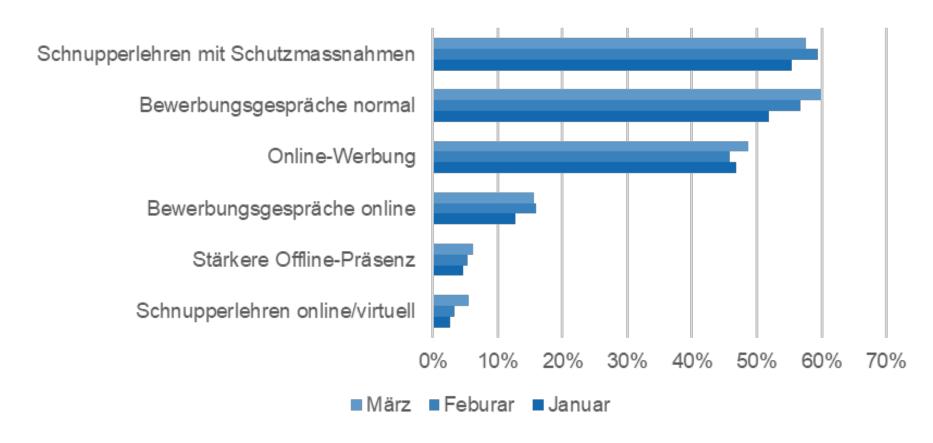


Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im März 2021.



### Gruppe 1: Massnahmen, um offene Lehrstellen zu besetzen

#### Massnahmen um offene Lehrstellen zu besetzen



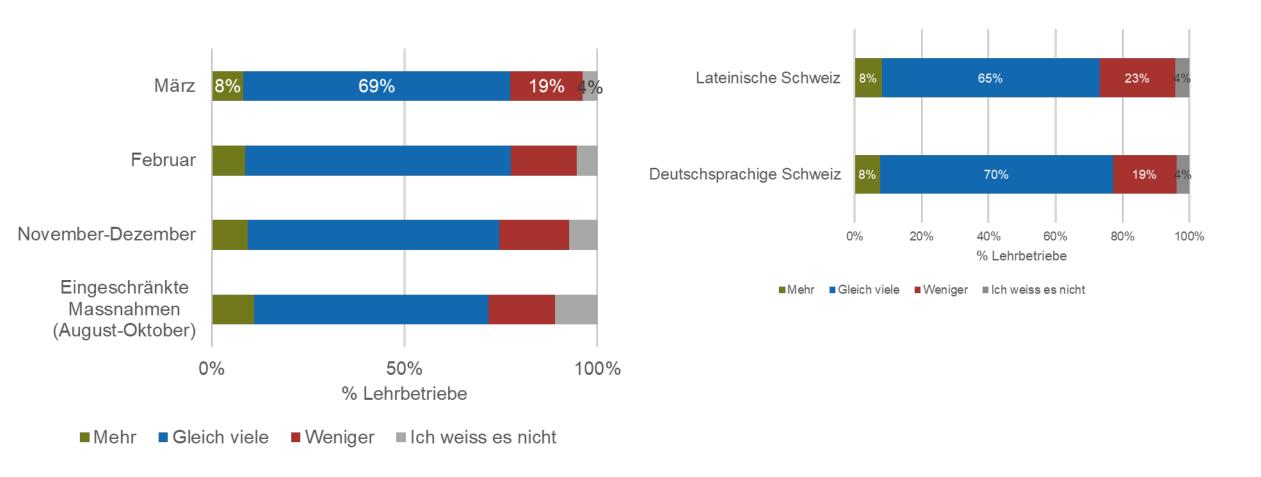
Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung von Januar bis März 2021.



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC)

### Gruppe 1: Lehrstellenangebot im Sommer 2021

▶ 77% der Lehrbetriebe bieten gleich viele oder mehr Lehrstellen an als im Vorjahr

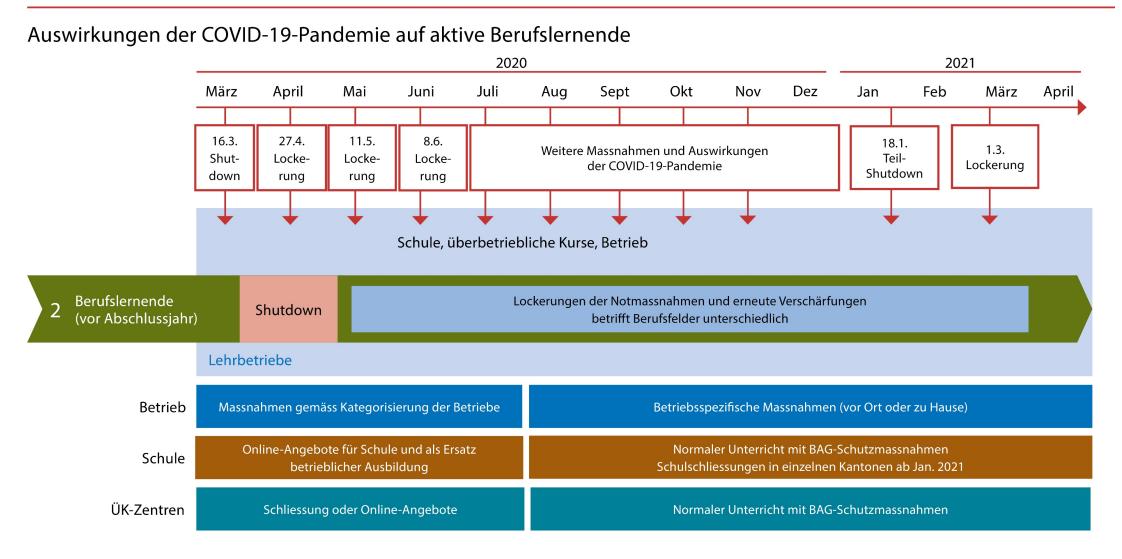


**Anmerkungen**: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der Befragungen von August 2020 bis März 2021 (linke Grafik) bzw. gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im März 2021 (rechte Grafik).



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021

### Population von Jugendlichen – Gruppe 2: Aktuelle Berufslernende



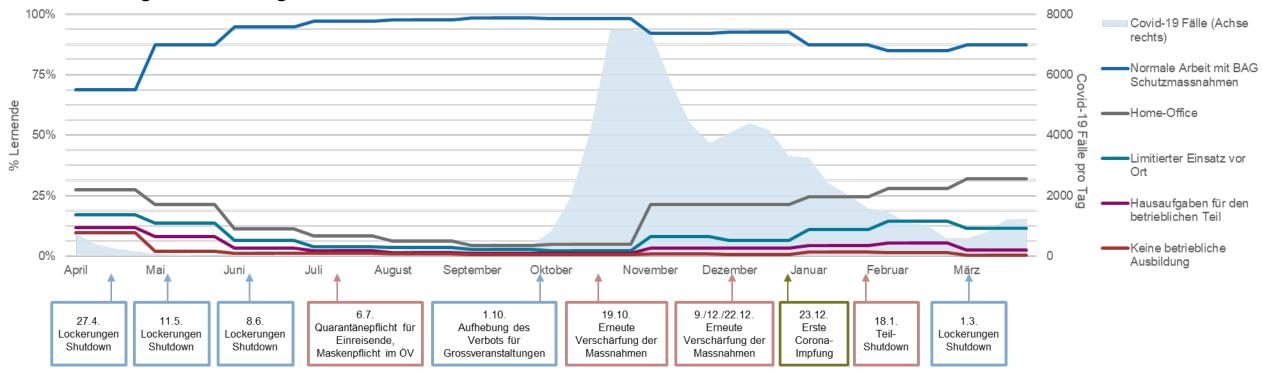
Quelle: Faktenblatt «Population von Jugendlichen», ergänzt durch neue Entwicklungen.



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021

# Gruppe 2: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die betriebliche Ausbildung der Berufslernenden über die Zeit

► Weitgehende Stagnation der Situation der Berufslernenden im März



**Anmerkungen**: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von April 2020 bis März 2021 und Corona-Fallzahlen pro Tag (wöchentlicher Durchschnitt).



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021 18

### Gruppe 2: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die betriebliche Ausbildung der Berufslernenden nach Berufsfeld März 2021

	Lernende im Betrieb		Lernende zu Hause		
	Normale Arbeit	Limitierter Einsatz vor Ort	Home-Office	Hausaufgaben	Keine betriebliche Ausbildung
Total	87%	12%	32%	3%	0.4%
Bau	100%	1%	2%	4%	0%
Bildung, Soziales	99%	1%	1%	2%	1%
Elektrotechnik	98%	5%	8%	3%	0%
Fahrzeuge	100%	4%	2%	2%	1%
Gastgewerbe, Hotellerie	75%	21%	4%	8%	6%
Gebäudetechnik	98%	2%	4%	1%	0%
Gesundheit	100%	1%	2%	1%	0%
Holz, Innenausbau	99%	2%	1%	1%	3%
Informatik	62%	17%	72%	2%	0%
Metall, Maschinen, Uhren	100%	5%	1%	1%	0%
Natur	99%	1%	1%	1%	0%
Planung, Konstruktion	85%	10%	31%	2%	0%
Verkauf/Einkauf	95%	3%	7%	1%	1%
Verkehr, Logistik, Sicherheit	99%	3%	2%	1%	0%
Wirtschaft, Verwaltung, Tourismus	84%	13%	41%	2%	0%
Andere	88%	20%	17%	5%	0%



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC)

15.04.2021

### Gruppe 2: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die betriebliche Ausbildung der Berufslernenden nach Berufsfeld Februar 2021

	Lernende im Betrieb		Lernende zu Hause		
	Normale Arbeit	Limitierter Einsatz vor Ort	Home-Office	Hausaufgaben	Keine betriebliche Ausbildung
Total	85%	15%	29%	5%	1.2%
Bau	98%	3%	1%	2%	1%
Bildung, Soziales	100%	1%	4%	4%	0%
Elektrotechnik	95%	6%	10%	2%	1%
Fahrzeuge	98%	5%	2%	0%	1%
Gastgewerbe, Hotellerie	70%	16%	4%	13%	13%
Gebäudetechnik	100%	2%	1%	1%	0%
Gesundheit	99%	3%	3%	3%	0%
Holz, Innenausbau	100%	1%	3%	0%	2%
Informatik	60%	16%	68%	5%	1%
Metall, Maschinen, Uhren	99%	3%	3%	2%	0%
Natur	98%	1%	2%	2%	1%
Planung, Konstruktion	80%	8%	41%	4%	2%
Verkauf/Einkauf	79%	20%	8%	7%	5%
Verkehr, Logistik, Sicherheit	99%	4%	1%	3%	0%
Wirtschaft, Verwaltung, Tourismus	80%	19%	43%	4%	0%
Andere	81%	8%	15%	4%	9%



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC)

### Gruppe 2: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die betriebliche Ausbildung der Berufslernenden nach Berufsfeld April 2020

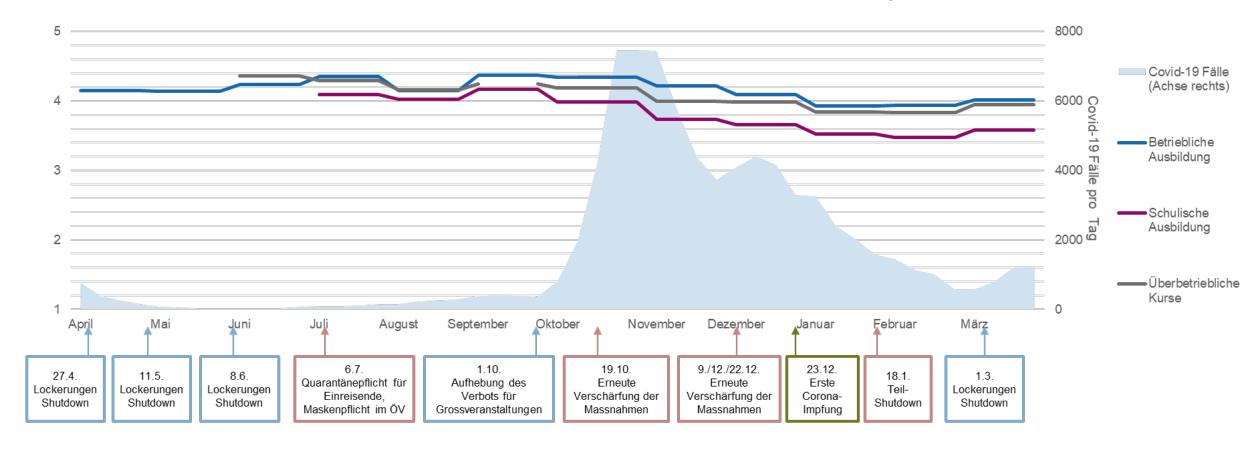
	Lernende im Betrieb		Lernende zu Hause		
	Normale Arbeit	Limitierter Einsatz vor Ort	Home-Office	Hausaufgaben	Keine betriebliche Ausbildung
Total	64%	25%	37%	23%	9%
Bau	89%	10%	1%	0%	11%
Bildung, Soziales	58%	54%	33%	29%	2%
Elektrotechnik	74%	32%	23%	20%	9%
Fahrzeuge	70%	26%	1%	2%	3%
Gastgewerbe, Hotellerie	57%	11%	8%	10%	21%
Gebäudetechnik	93%	4%	3%	8%	13%
Gesundheit	94%	15%	9%	7%	5%
Holz, Innenausbau	96%	4%	2%	7%	2%
Informatik	19%	14%	90%	48%	1%
Metall, Maschinen, Uhren	74%	27%	20%	17%	8%
Natur	91%	8%	2%	1%	2%
Planung, Konstruktion	71%	23%	73%	22%	3%
Verkauf/Einkauf	54%	40%	40%	28%	13%
Verkehr, Logistik, Sicherheit	76%	10%	3%	14%	19%
Wirtschaft, Verwaltung, Tourismus	47%	38%	75%	35%	12%
Andere	39%	29%	36%	32%	14%



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC)

### Gruppe 2: Aufholen des wegen der Corona-Pandemie verpassten Stoffs

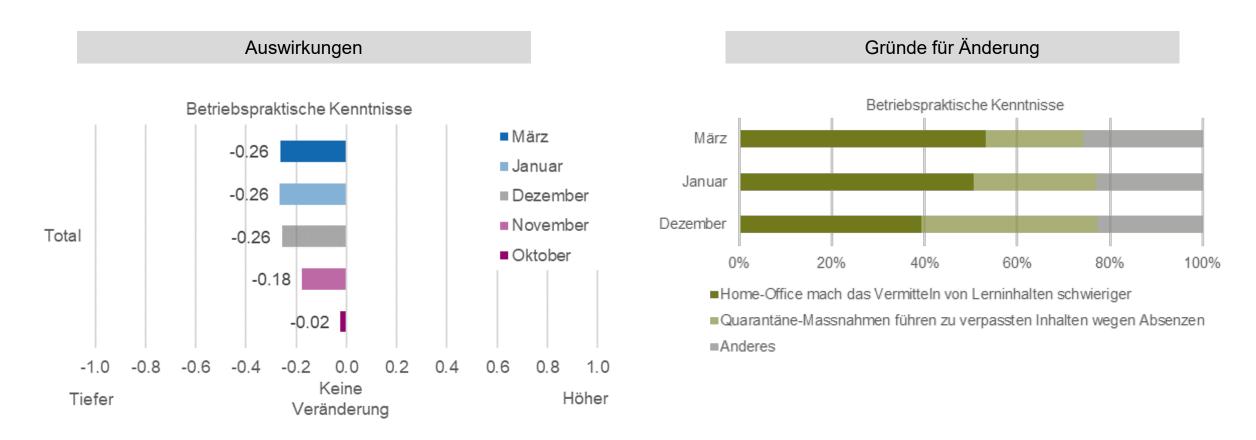
► Lehrbetriebe sind vermehrt pessimistisch, dass der verpasste Stoff noch aufgeholt werden kann



**Anmerkungen**: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von April 2020 bis März 2021 und Corona-Fallzahlen pro Tag (wöchentlicher Durchschnitt).



# Gruppe 2: Auswirkungen der Veränderungen seit dem COVID-bedingten Shutdown auf das **praktische Wissen und die Kenntnisse** der Lernenden

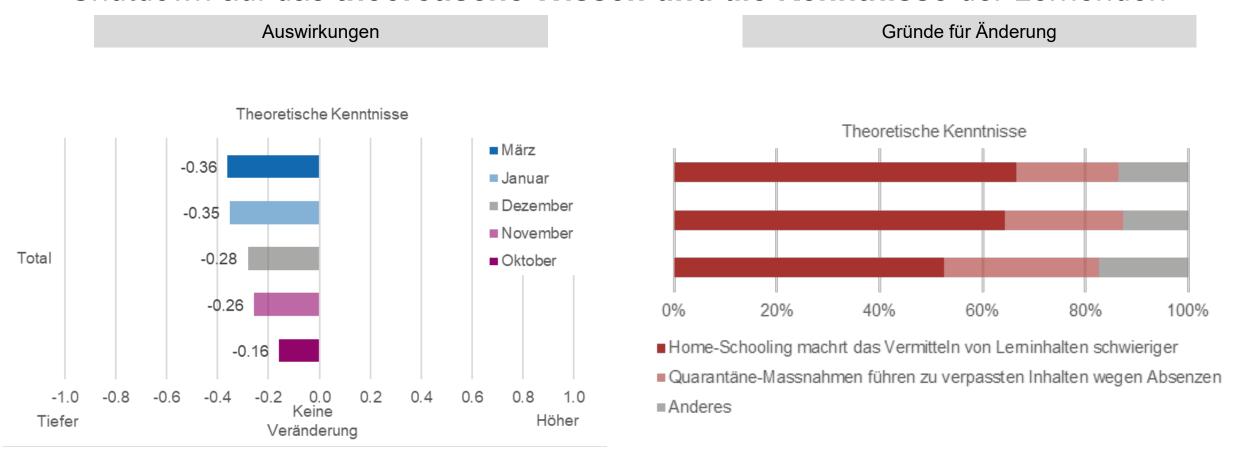


**Anmerkungen**: Ergebnisse basierend auf monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von September 2020 bis März 2021 (linke Grafik) bzw. für Dezember 2020 und März 2021 (rechte Grafik). Beide Grafiken zeigen die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021

## Gruppe 2: Auswirkungen der Veränderungen seit dem COVID-bedingten Shutdown auf das theoretische Wissen und die Kenntnisse der Lernenden



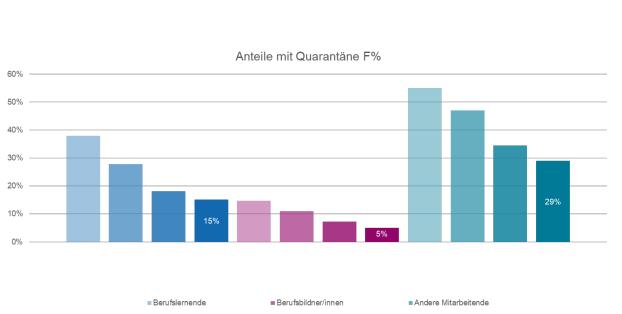
**Anmerkungen**: Ergebnisse basierend auf monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von September 2020 bis März 2021 (linke Grafik) bzw. für Dezember 2020 und März 2021 (rechte Grafik). Beide Grafiken zeigen die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.



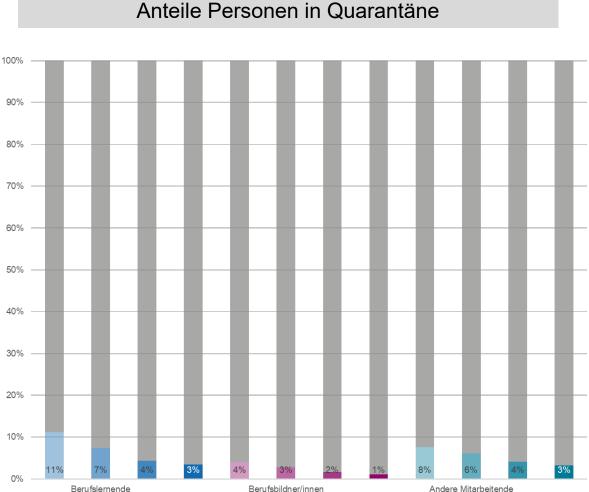
Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021

### Gruppe 2: Quarantäne-Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen

▶ Rückgang der Betroffenheit bei Berufslernenden, Berufsbilder/innen und anderen Mitarbeitenden



Anteile Lehrbetriebe mit Quarantäne



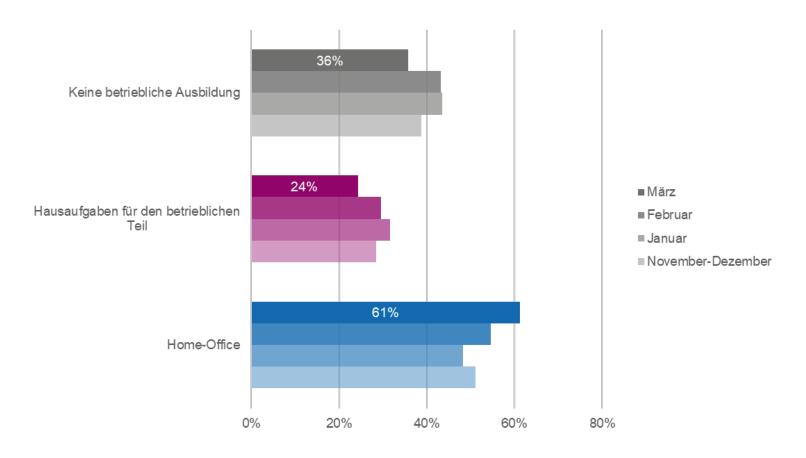
Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von November 2020 bis März 2021.



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021 25

### Gruppe 2: Betriebliche Ausbildung während der Quarantäne

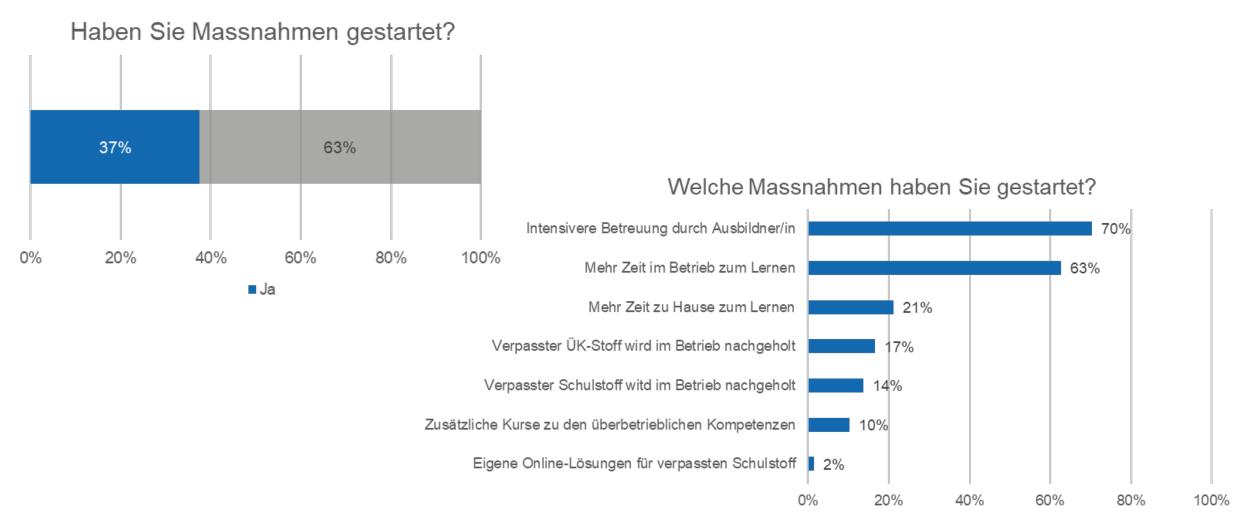
#### Wie absolvieren die Berufslernenden ihre betriebspraktische Ausbildung wenn sie in Quarantäne sind?



**Anmerkungen**: Ergebnisse basierend auf gewichteten, aggregierten Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von November 2020 bis März 2021 (linke Grafik) bzw. auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von Dezember 2020 bis März 2021.



# Gruppe 2: **Massnahmen** um die Lernenden dabei zu unterstützen, den verpassten Stoff nachzuholen



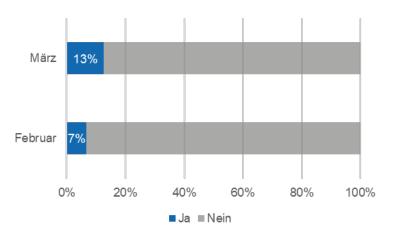
Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von März 2021.



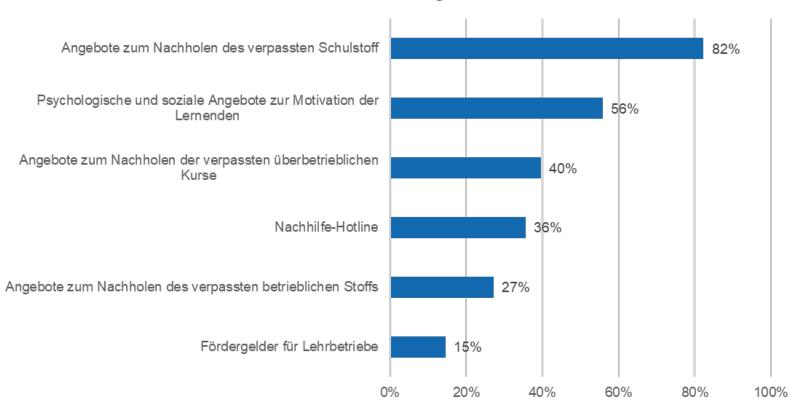
Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021 27

### Gruppe 2: Unterstützung von Betrieben für die Lernenden





#### Welche Art von Unterstützung wünschen Sie sich?



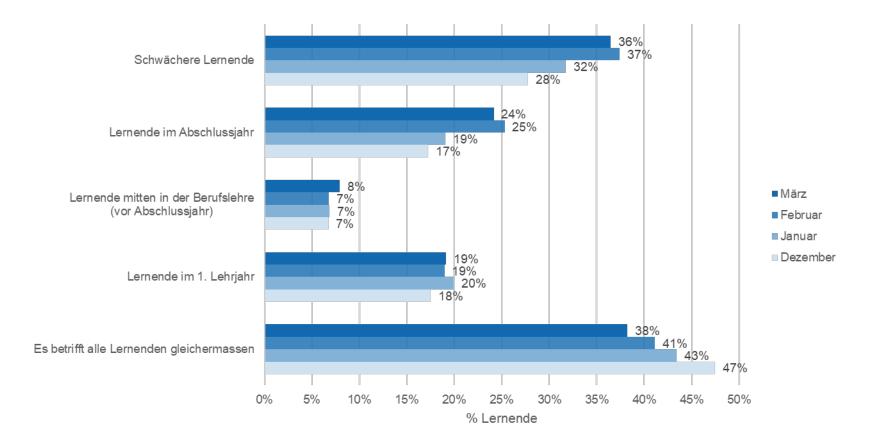
Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von März 2021.



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021 28

# Gruppe 2: Lernende, die **am stärksten betroffen** sind von den Auswirkungen der COVID-19-Pandemie

► Schwächere Lernende und Lernende im Abschlussjahr trifft die Pandemie stärker

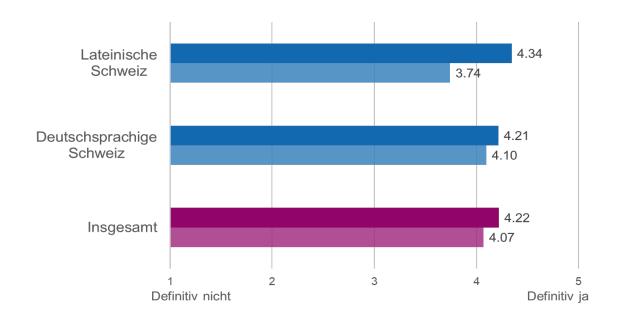


Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten, monatlichen Daten der LehrstellenPuls-Befragungen von Dezember 2020 bis März 2021.



# Gruppe 3: Machbarkeit bei der Durchführung eines regulären Qualifikationsverfahrens im 2021

► Lehrbetriebe finden die reguläre Durchführung der QV eher machbar

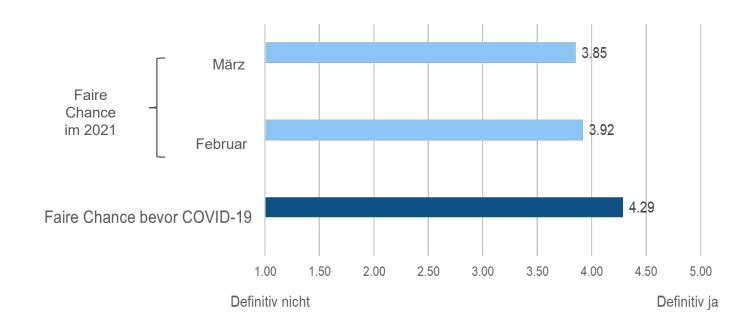


**Anmerkungen**: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im Februar und im März 2021. Beide Grafiken zeigen die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.



# Gruppe 3: Chancengleichheit bei der Durchführung eines regulären Qualifikationsverfahrens im 2021

▶ Die Lehrbetriebe sind skeptisch bezüglich Chancengleichheit bei einer regulären Durchführung der QV

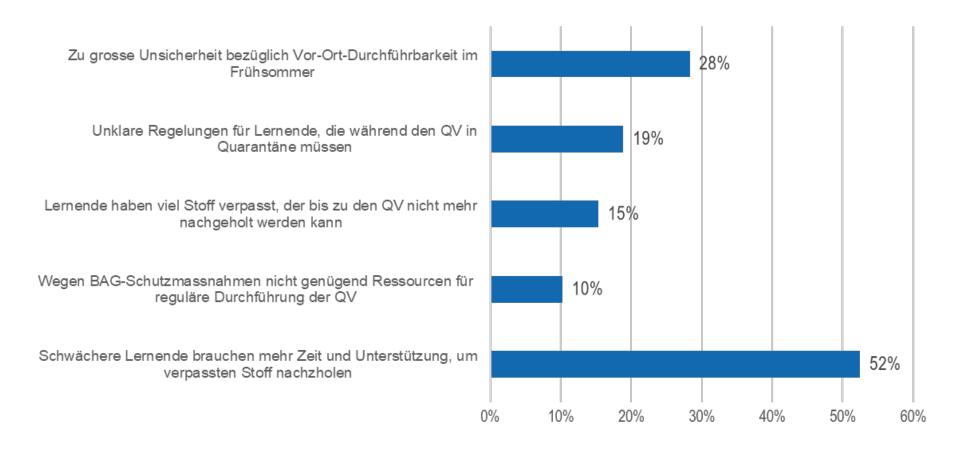


**Anmerkungen**: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im Februar und März 2021. Beide Grafiken zeigen die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.



# Gruppe 3: Gründe für Skepsis bezüglich Machbarkeit und Chancengleichheit bei der Durchführung eines regulären **Qualifikationsverfahrens** im 2021

► Schwächere Lernende brauchen mehr Zeit, um verpassten Stoff nachzuholen



Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf gewichteten Daten der LehrstellenPuls-Befragung im März 2021. Die Grafik zeigt die Werte für einen durchschnittlichen Betrieb.



Professur für Bildungssysteme (D-MTEC) 15.04.2021 32

# Herzlichen Dank fürs Zuhören und allen unterstützenden Organisationen für die Mitwirkung: gemeinsam zugunsten einer starken Schweizer Berufsbildung!

- Allpura
- Auto Gewerbe Verband Schweiz (AGVS)
- GastroSuisse / HotellerieSuisse
- Gebäudehülle Schweiz
- Hotel & Gastro formation
- Kunststoff Schweiz
- login Berufsbildung AG
- OdA Hauswirtschaft
- Schweizer Fleisch-Fachverband SFF
- Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz SBBK
- Schweizerische Konferenz der Leiterinnen und Leiter der Berufs- und Studienberatung (KBSB)
- Schweizerischer Arbeitgeberverband
- Schweizerischer Baumeisterverband
- Schweizerisch-Liechtensteinischen Gebäudetechnikverband
- Schweizerische Vereinigung für die Berufsbildung in der Logistik (ASFL SVBL)
- SPEDLOGSWISS
- Swiss Textiles
- swissmem Berufsbildung
- swissceramics Verband Schweizer Keramik
- Verein Polybau



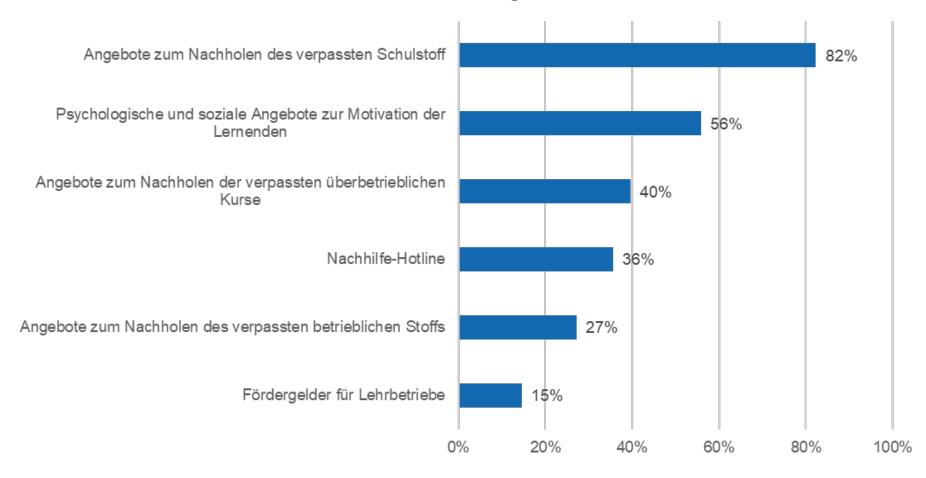
### Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit





# Fragen & Antworten: Haben Sie aufgrund Ihrer Rückmeldungen Ergänzungen oder Präzisierungen dazu, wie man die Lernenden unterstützen könnte?

#### Welche Art von Unterstützung wünschen Sie sich?





### Fragen & Antworten: Mögliche Diskussionsthemen

#### Zukünftige Lernende

– Haben Sie Rückmeldungen dazu, wie die Suche nach geeigneten Lernenden dieses Jahre verläuft? Sind Sie zufrieden mit der Qualität von Bewerbungen in ihrer Branche?

#### Lernende im letzten Lehrjahr

Ist es aus Ihrer Sicht die Aufgabe des Bundes, der Kantone, der Schulen, der Betriebe, oder der
Organisationen der Arbeit, um die Chancengleichheit des Qualifikationsverfahrens zu gewährleisten?

— Wie schätzen Sie den Arbeitsmarkteintritt für die Lehrabgänger/innen 2021 ein? Welche Schwierigkeiten sehen Sie?

### Das Team

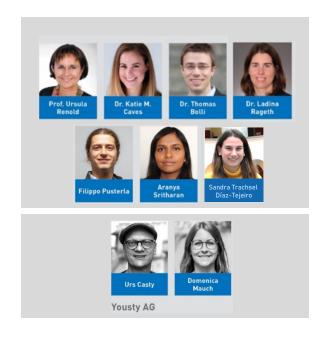
**Forschungsteam** 

Prof. Dr. Ursula Renold Professorin für Bildungssysteme ursula.renold@mtec.ethz.ch

ETH Zürich, D-MTEC Leonhardstrasse 21, 8092 Zürich www.ces.ethz.ch

Forschungspartner Urs Casty, Domenica Mauch

Yousty AG Limmatstrasse 21, 8005 Zürich www.yousty.ch; www.professional.ch











### Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme







