

# Webinar zum LehrstellenPuls: Ergebnisse LehrstellenPuls Mai 2020

**Presentation****Author(s):**

[Bolli, Thomas](#) ; [Caves, Katherine Marie](#) ; [Pusterla, Filippo](#) ; [Rageth, Ladina](#) ; [Renold, Ursula](#) ; [Sritharan, Aranya](#)

**Publication date:**

2020-06-09

**Permanent link:**

<https://doi.org/10.3929/ethz-b-000454794>

**Rights / license:**

[In Copyright - Non-Commercial Use Permitted](#)

**Originally published in:**

LehrstellenPuls – Faktenblatt

## Webinar zum LehrstellenPuls

Dienstag, 9. Juni 2020  
10.30

**ETH** zürich

**D MTEC**

Yousty

**professional.ch**

- Bitte beim Zuhören das **Mikrofon** auf stumm schalten
- Wir freuen uns, wenn Sie die **Kamera** einschalten.
- **Fragen** während des Informationsteils bitte **über den Chat** stellen.
- Beim Austausch für **Fragen oder Anmerkungen**, bitte das Symbol mit der **Hand** (Raise Hand) wählen, um dies anzuzeigen.

**ETH** zürich

**D MTEC**

 Yousty

**professional.ch**

- Einführung
- Präsentation des Forschungsprojektes und der Ergebnisse
- Fragen & Antworten
- Ausblick

**ETH** zürich

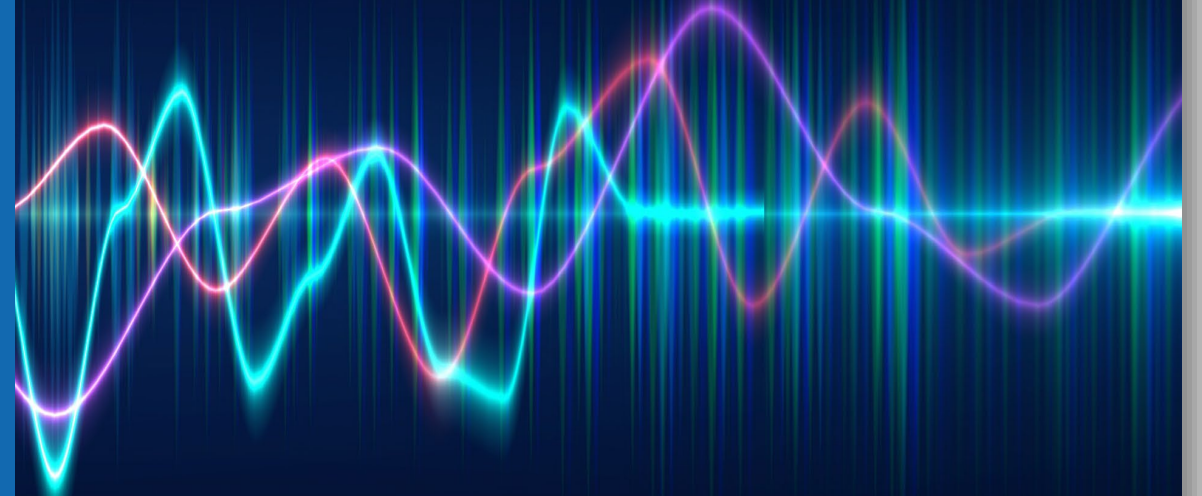
**D MTEC**

The logo for Yousty, featuring a stylized purple leaf-like icon to the left of the word "Yousty" in a purple, lowercase, sans-serif font.

**professional.ch**

# LehrstellenPuls Mai

**Prof. Dr. Ursula Renold**  
Professur für Bildungssysteme  
9. Juni 2020, Zürich



# Agenda

1. Kontext LehrstellenPuls Schweiz & Fragestellungen
2. COVID-19 Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen
3. Population von Jugendlichen: Resultate zur Betroffenheit Mai 2020 im Vergleich zu April 2020
4. Fragen & Antworten

# LehrstellenPuls - Kontext und erste Resulte

**ETH zürich**

LehrstellenPuls – Faktenblatt

## Forschungsdesign

7. Mai 2020

**Forschungsteam**  
Thomas Boli, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sritharan

**Forschungspartner**  
Urs Casy, Domenic, Yousty.ch, Professio

Professur für Bildungssysteme, ETH Zürich

**ETH zürich**

LehrstellenPuls – Faktenblatt

## Lehrstellenmarkt Schweiz

7. Mai 2020

**Forschungsteam**  
Thomas Boli, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sritharan

**Forschungspartner**  
Urs Casy, Domenic, Yousty.ch, Professio

Professur für Bildungssysteme, ETH Zürich

**ETH zürich**

LehrstellenPuls – Faktenblatt

## Population von Jugendlichen

7. Mai 2020

**Forschungsteam**  
Thomas Boli, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sritharan

**Forschungspartner**  
Urs Casy, Domenic, Yousty.ch, Professio

Professur für Bildungssysteme, ETH Zürich

**ETH zürich**

LehrstellenPuls – Faktenblatt

## COVID-19 Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen

7. Mai 2020

**Forschungsteam**  
Thomas Boli, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sritharan

**Forschungspartner**  
Urs Casy, Domenic, Yousty.ch, Professio

Professur für Bildungssysteme, ETH Zürich

**ETH zürich**

LehrstellenPuls – Bericht

## Identifikation der Auswirkungen von COVID-19 auf die berufliche Grundbildung in der Schweiz

Bericht zur ersten Befragung bei Lehrbetrieben

**Autor\*innen Forschungsgruppe:**  
Boli Thomas, Caves Katherine M., Pusterla Filippo, Rageth Ladina, Renold Ursula, Sritharan Aranya

**Forschungspartner:**  
Urs Casy, Yousty, Domenica Mauch

DMTEC Chair of Education Systems | LehrstellenPuls | professional.ch

**ETH zürich**

LehrstellenPuls – Faktenblatt

## Ergebnisse LehrstellenPuls Mai 2020

4. Juni 2020

**Forschungsteam**  
Thomas Boli, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sritharan

**Forschungspartner**  
Urs Casy, Domenic, Yousty.ch, Professio

Professur für Bildungssysteme, ETH Zürich

## Faktenblätter zum Kontext

## Resulte

# LehrstellenPuls - Ein Messinstrument zur Identifikation der COVID-19 Auswirkungen auf betroffene Lehrbetriebe und deren Berufslernende

## Forschungsfragen

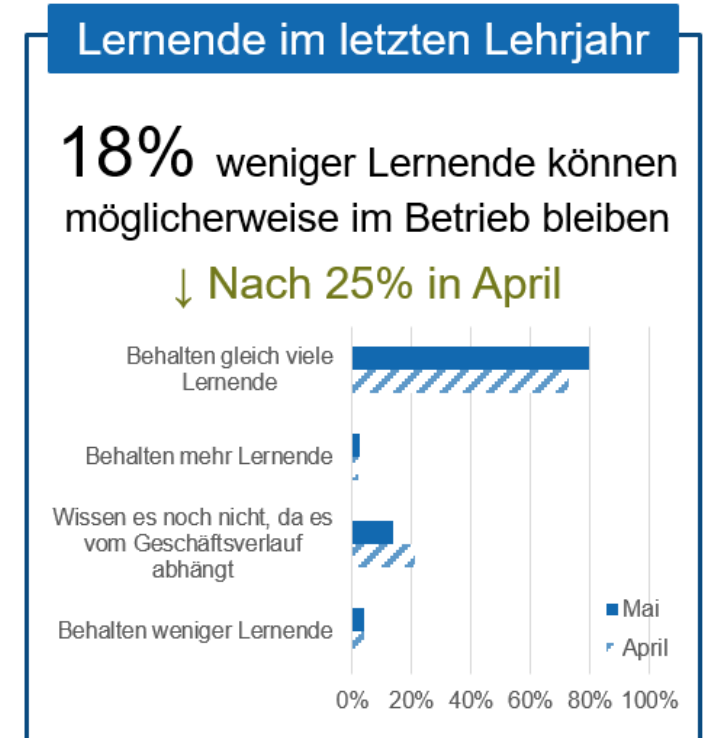
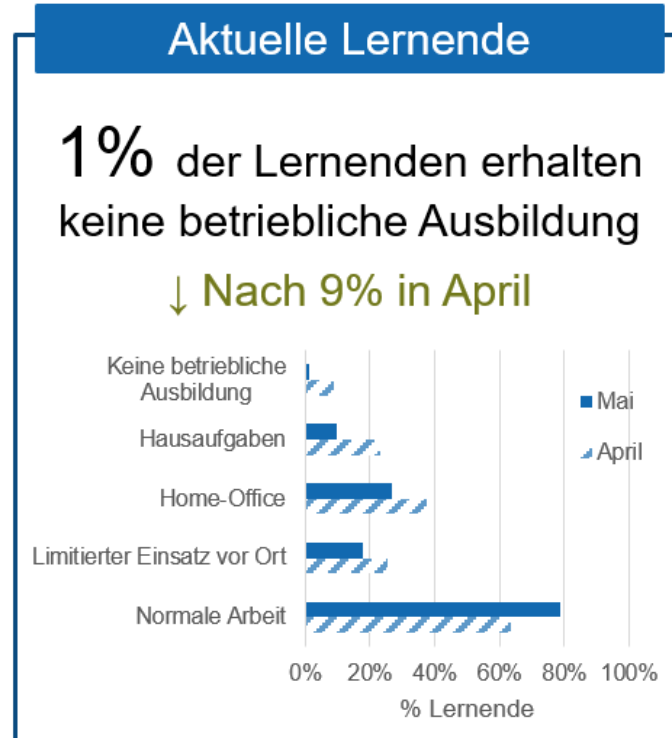
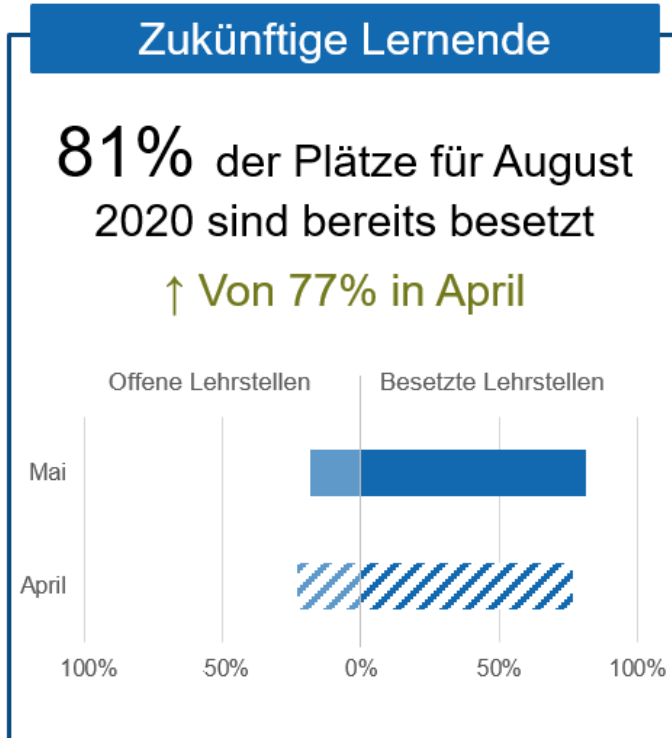
- Wie stark sind die Lehrbetriebe von der COVID-19-Pandemie betroffen?
- Wie stark sind die verschiedenen Berufslehren von den verordneten Massnahmen betroffen?
- Wie stark sind Jugendliche vor der Berufslehre, in der Berufslehre oder am Ende der Berufslehre betroffen?
- Welche **Innovationen** haben die Lehrbetriebe gestartet, um ein möglichst optimales Ausbildungsangebot für die Jugendlichen zu gewährleisten?



# Agenda

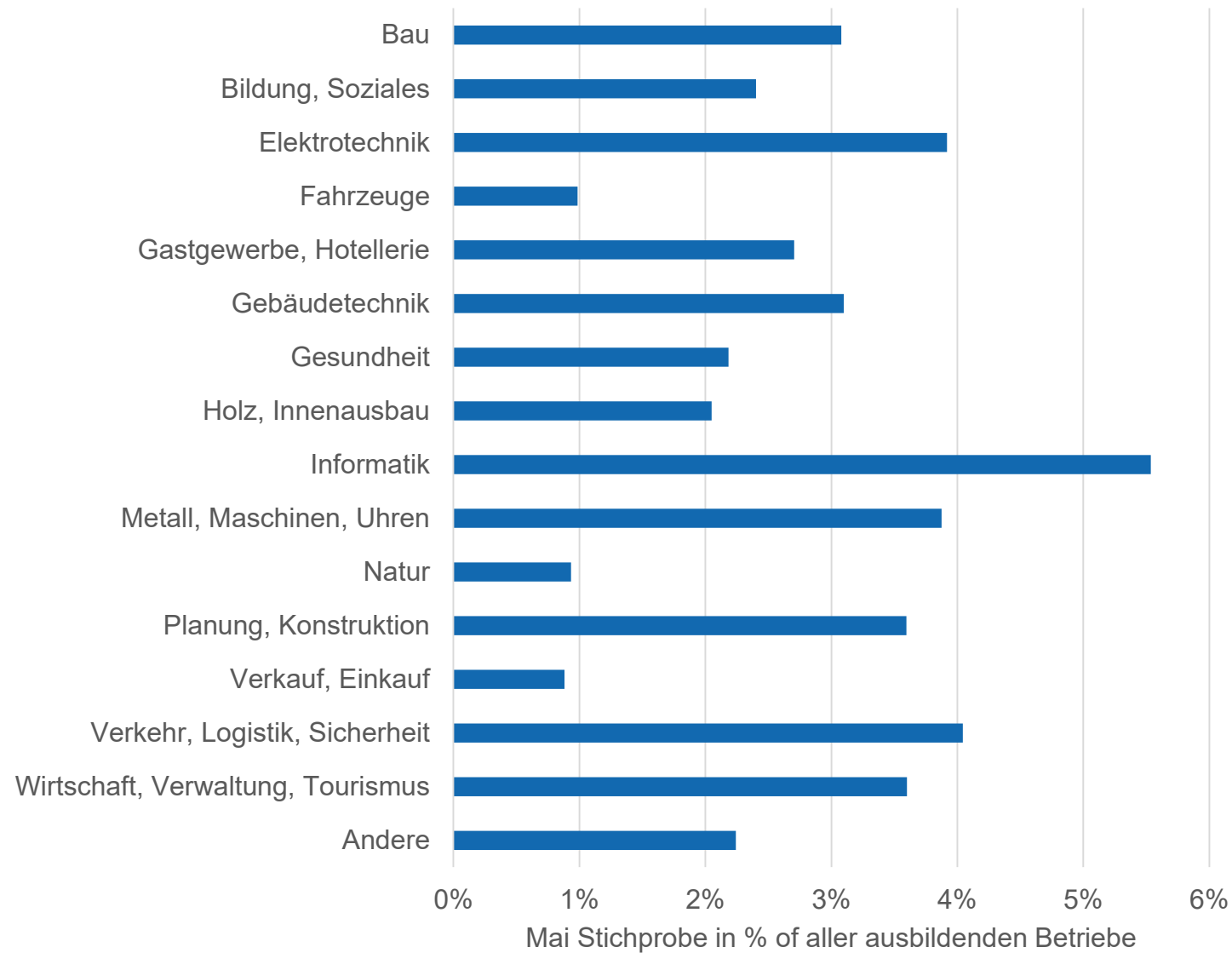
1. Kontext LehrstellenPuls Schweiz & Fragestellungen
- 2. COVID-19 Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen**
3. Population von Jugendlichen: Resultate zur Betroffenheit Mai 2020 im Vergleich zu April 2020
4. Fragen & Antworten

# Hauptergebnisse Mai 2020 im Vergleich zu April 2020

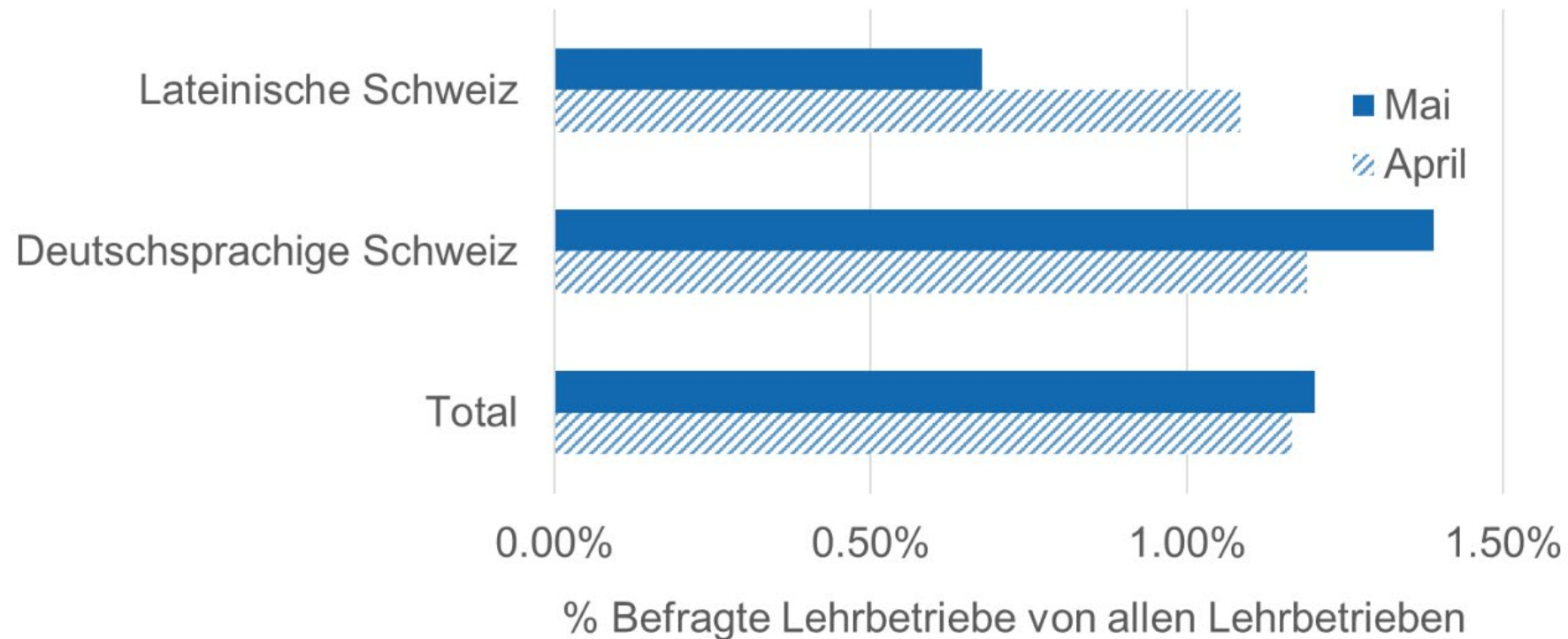


Stichprobe	April 2020	Mai 2020
Lehrbetriebe	1'050	1'326
Berufslernende	13'139	15'353

# Repräsentativität nach Berufsfelder (2. Befragungswelle, Mai 2020)



# Repräsentativität nach Sprachregionen

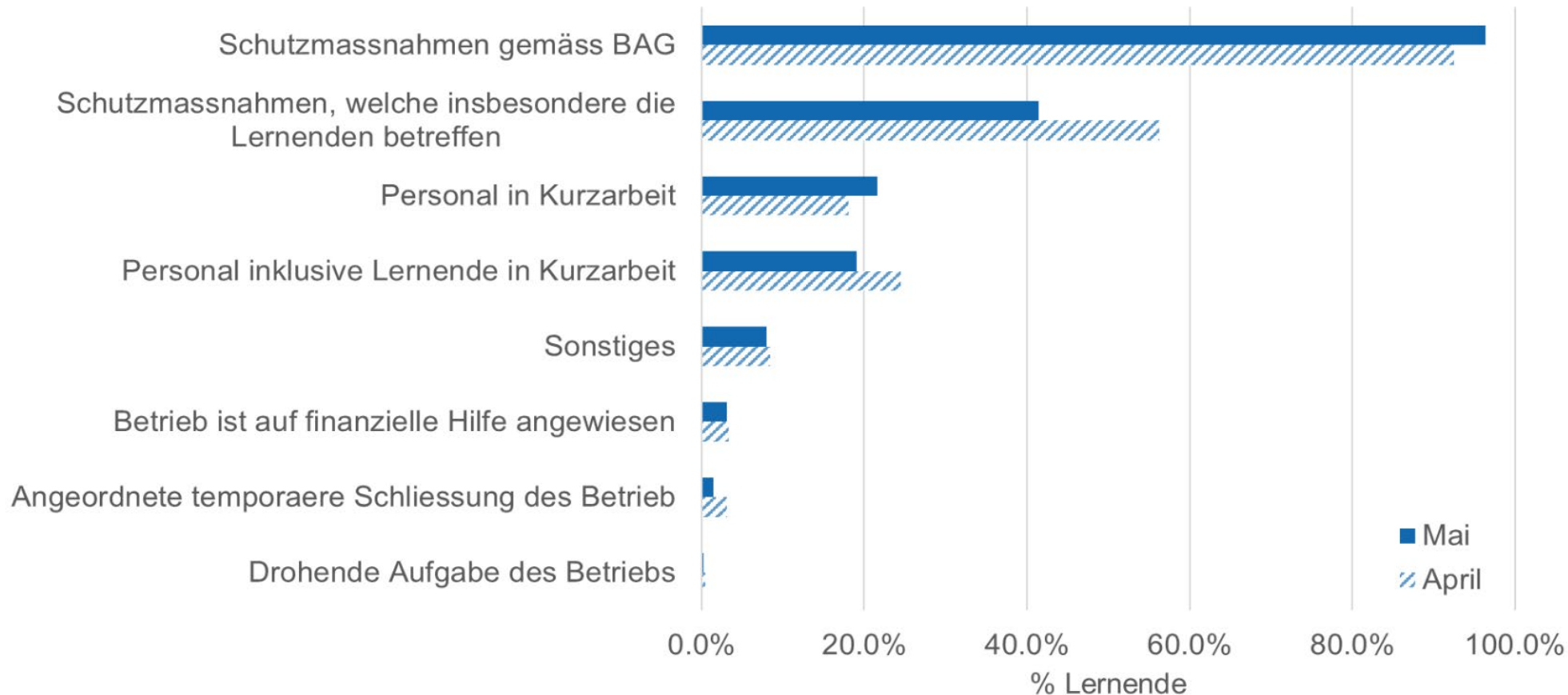


**Abbildung 6: Repräsentativität der LehrstellenPuls-Befragungen nach Sprachregion.**

Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf Daten der LehrstellenPuls-Befragungen 04.2020 (April) und 05.2020 (Mai). Grafik zeigt pro Sprachregion den Anteil der durch die Befragung abgedeckten Lehrbetriebe. So ist die Deutschschweiz in der Mai-Befragung mit 1,4% der Lehrbetriebe besser abgedeckt als die französischsprachige und italienischsprachige Schweiz (0,7% zusammen).

# COVID-19 Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen

## Anteil von Massnahmen betroffene Berufslernende



**Abbildung 5: Betroffenheit der Berufslernenden und ihrer Lehrbetriebe von der Corona-Pandemie.**

Anmerkungen: Ergebnisse basierend auf Daten der LehrstellenPuls-Befragungen 04.2020 (April) und 05.2020 (Mai). Grafik zeigt pro Auswirkung der Corona-Pandemie die Anteile Berufslernender (in %) von allen durch die befragten Lehrbetriebe abgedeckten Berufslernenden.

# Agenda

1. Worum geht es? Was ist der LehrstellenPuls?
2. COVID-19 Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen
- 3. Population von Jugendlichen – Resultate zur Betroffenheit**
4. Fragen & Antworten

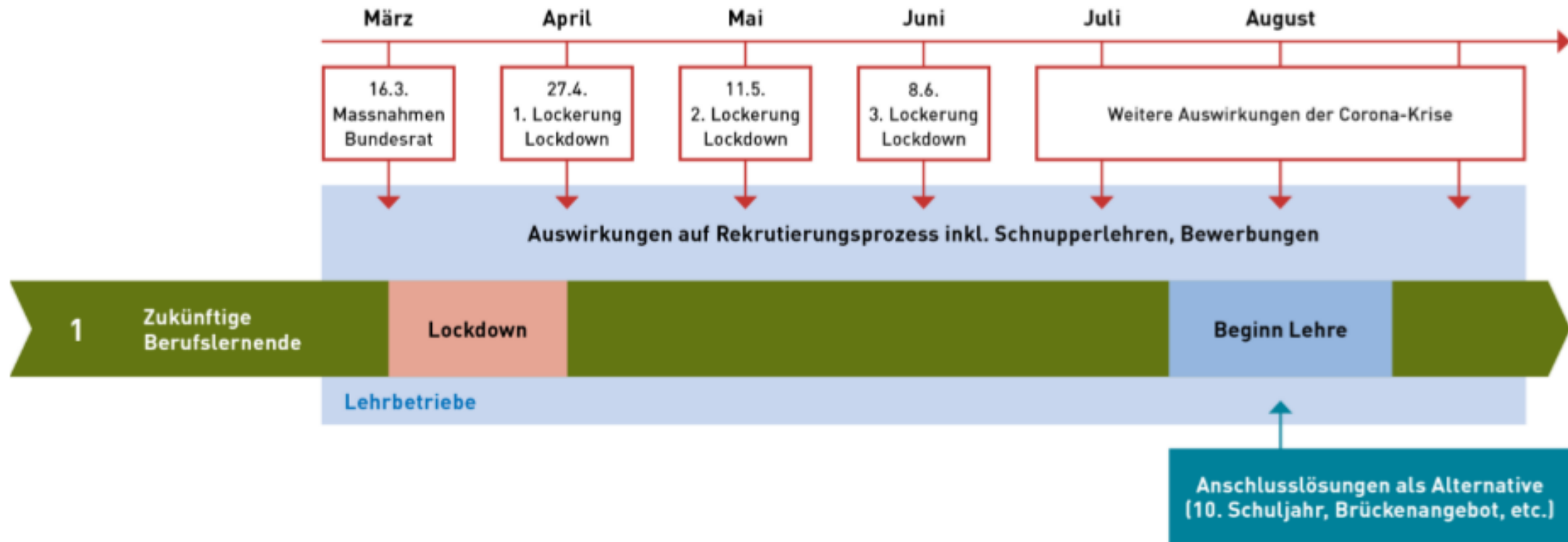




Population von  
Jugendlichen vor, in und  
am Ende der Berufslehre

# Population von Jugendlichen – Gruppe 1

## Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf angehende Berufslernende



**Abbildung 2:** Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf die Jugendlichen vor einer Berufslehre. Eigene Darstellung.



# Population von Jugendlichen – Resultate zur Betroffenheit Gruppe 1

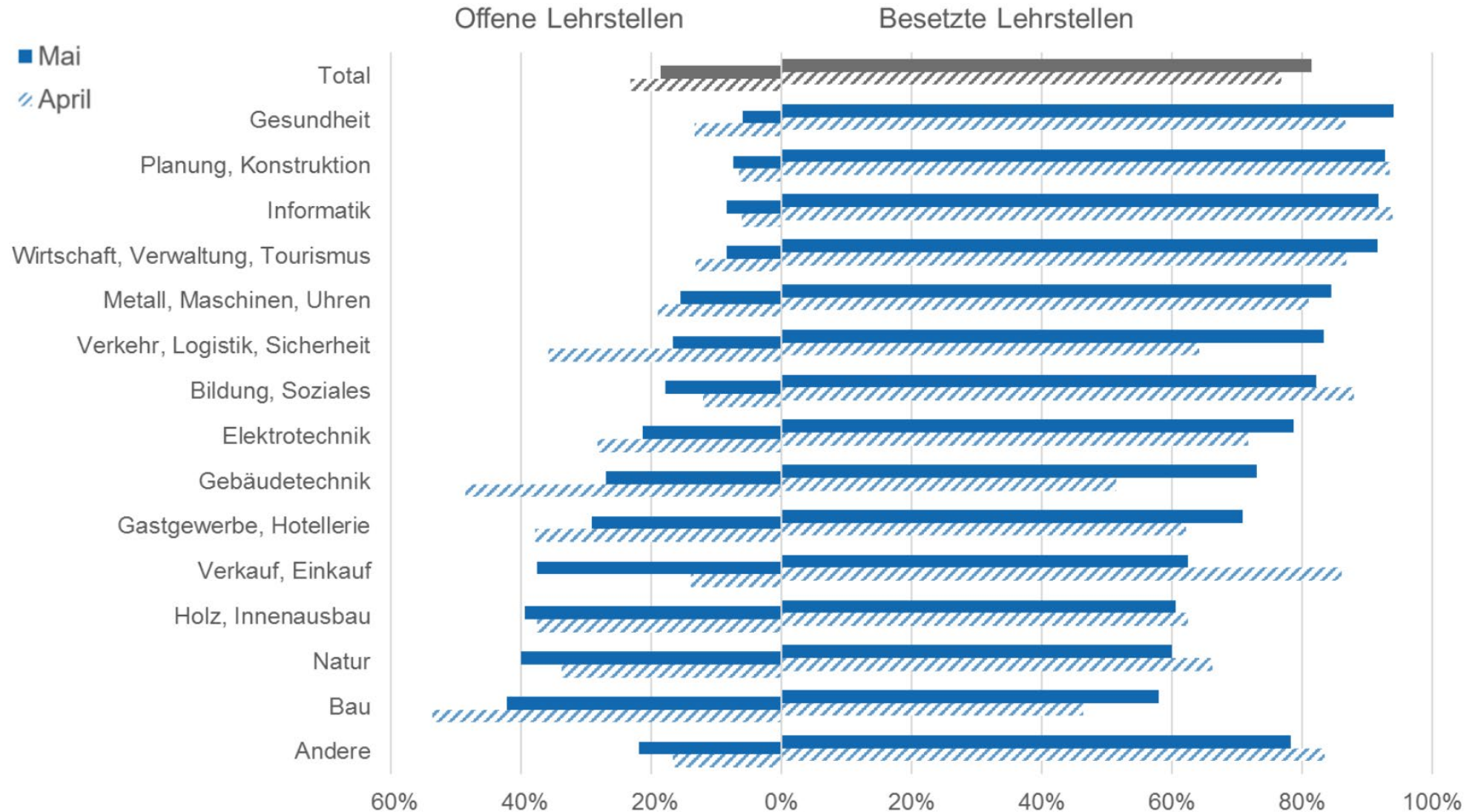
## Positives Zwischenresultat (Zahlen in Klammern = April-Werte)

- **95%** (92%) der angebotenen Lehrstellen für Herbst 2020 werden noch angeboten.
- **17%** (24%) der befragten Lehrbetriebe wären bereit, aufgrund der COVID-19 Pandemie voraussichtlich zusätzliche Lehrstellen anzubieten.
- **81%** (77%) der Lehrstellen sind bereits besetzt (aber: Unterschiede D-CH, F/I-CH)
- **2,4 %** (0,6%) der Lehrstellen für Start 2020 sind aufgelöst worden.

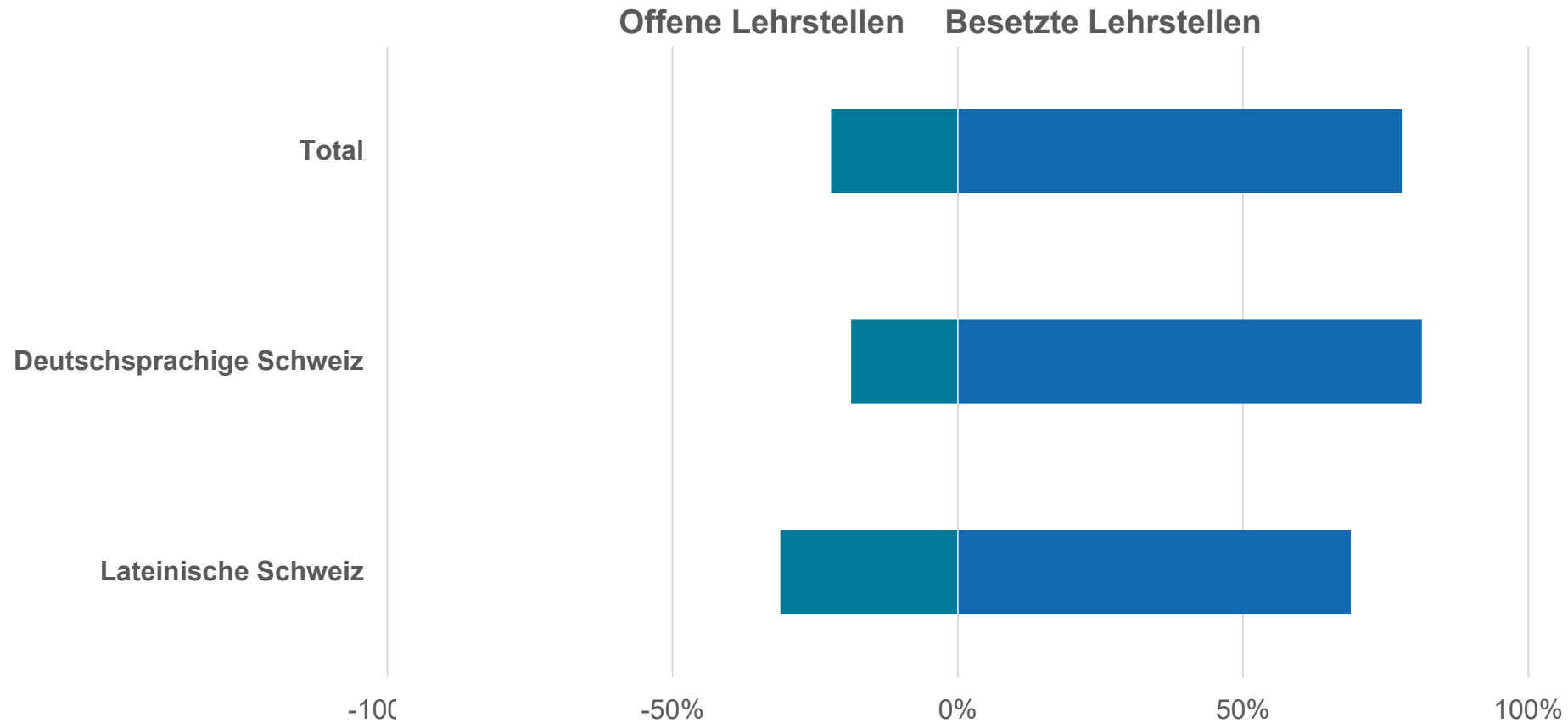
## Das bereitet Sorgen

- Bei **2,1%** (5,2%) der Lehrstellen geben Lehrbetriebe an, dass diese vermutlich verloren gehen.
- **2,7%** (2,8% der Lehrstellen sind bereits aufgrund von COVID-19 verloren gegangen.

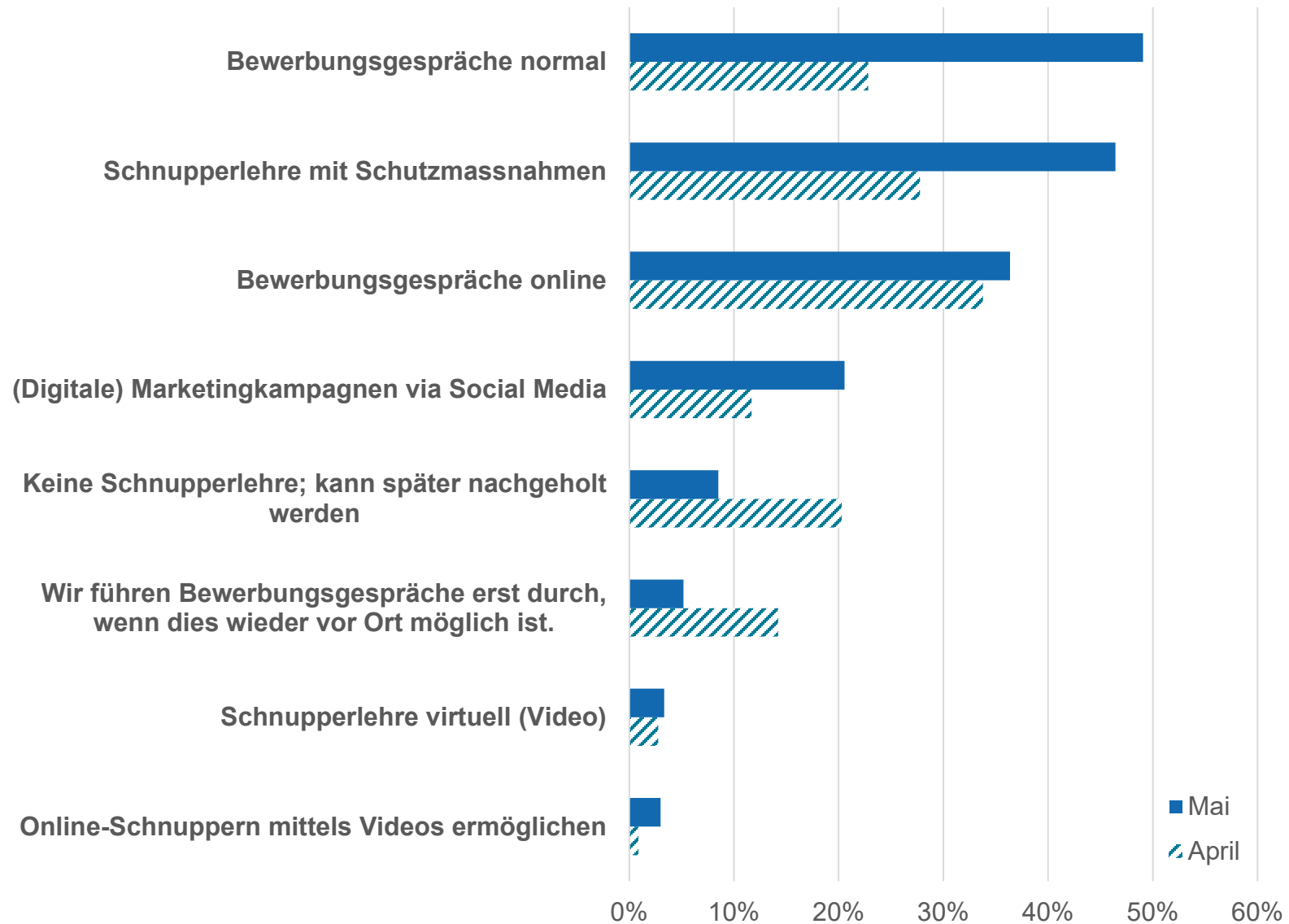
# Besetzte Lehrstelle für August 2020 nach Berufsfeld (April & May)



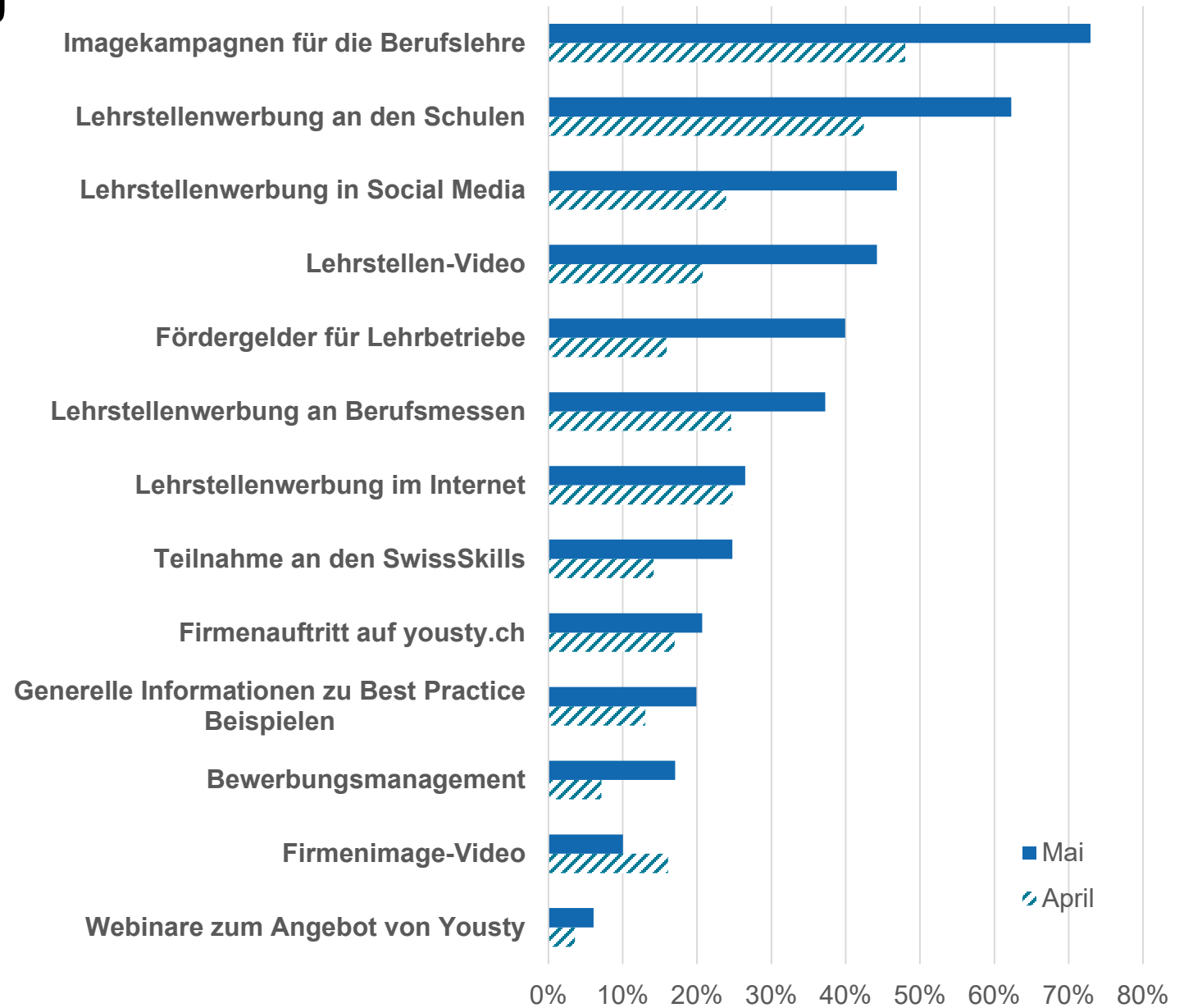
# Besetzte Lehrstelle für August 2020 nach Sprachregionen



# Massnahmen zur Rekrutierung von Lernenden – Vergleich April/Mai 2020

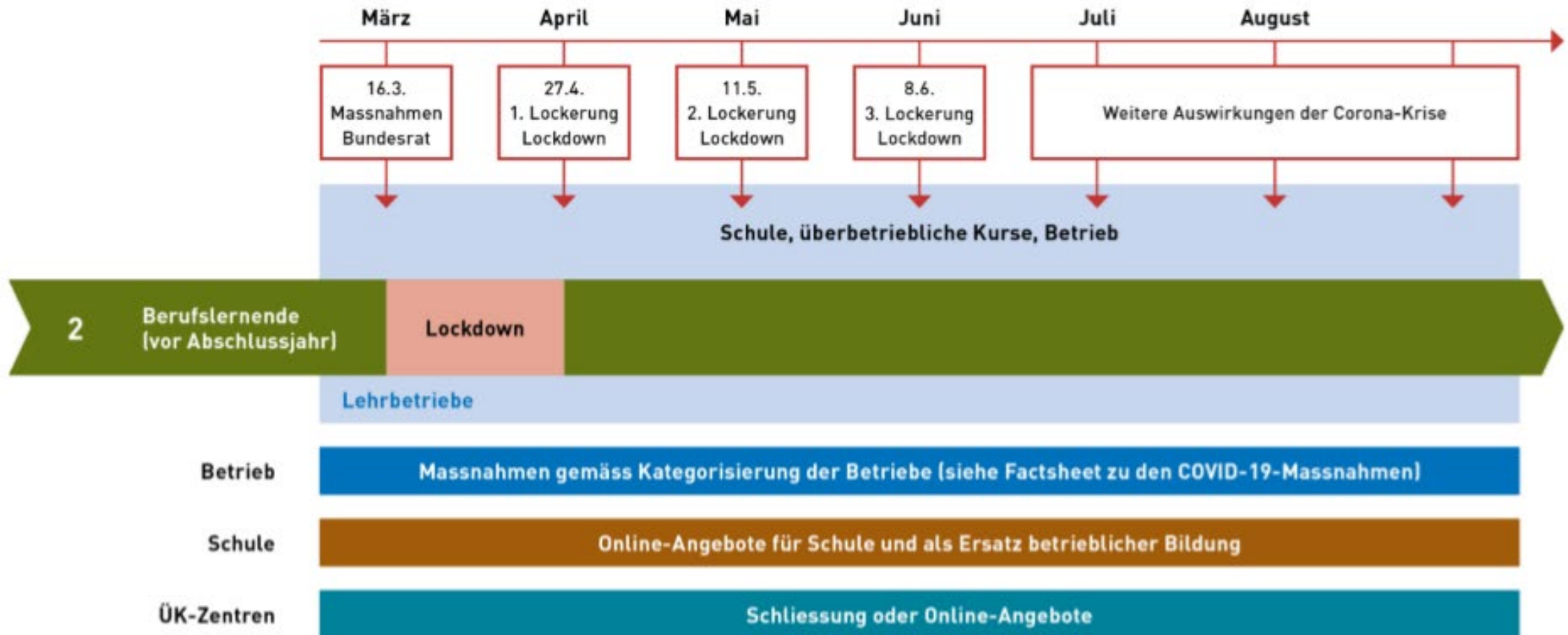


# Gewünschte Unterstützung bei der Rekrutierung



# Population von Jugendlichen – Gruppe 2

## Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf aktive Berufslernende



# Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Ausbildung der Berufslernenden nach Berufsfeld **April 2020**

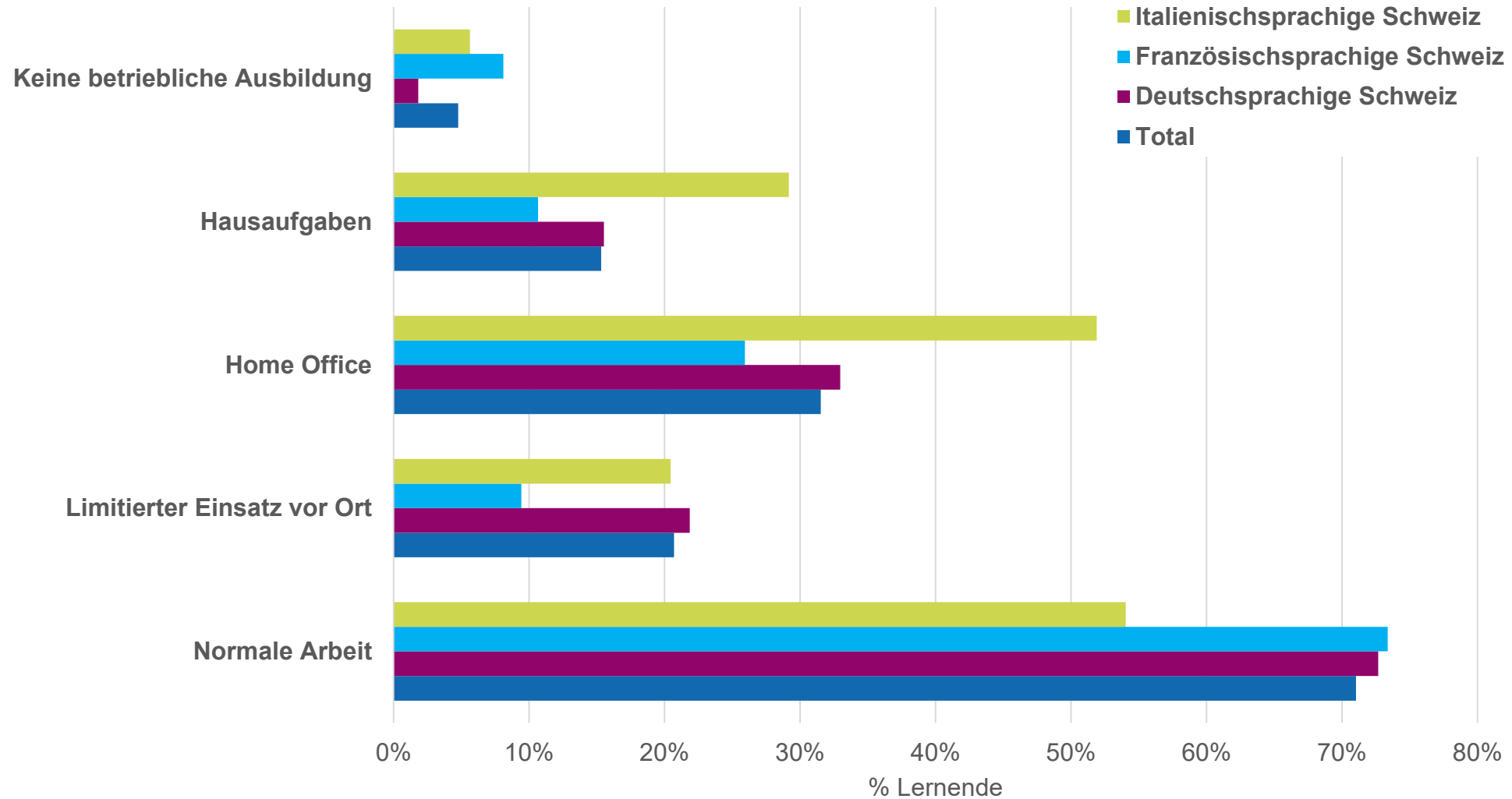
	Lernende im Betrieb		Lernende zu Hause		
	Normale Arbeit	Limitierter Einsatz vor Ort	Home-Office	Hausaufgaben	Keine betriebliche Ausbildung
<b>Total</b>	<b>64%</b>	<b>25%</b>	<b>37%</b>	<b>23%</b>	<b>9%</b>
Holz, Innenausbau	96%	4%	2%	7%	2%
Gesundheit	94%	15%	9%	7%	5%
Gebäudetechnik	93%	4%	3%	8%	13%
Natur	91%	8%	2%	1%	2%
Bau	89%	10%	1%	0%	11%
Verkehr, Logistik, Sicherheit	76%	10%	3%	14%	19%
Elektrotechnik	74%	32%	23%	20%	9%
Metall, Maschinen, Uhren	74%	27%	20%	17%	8%
Nahrung	72%	17%	2%	4%	12%
Planung, Konstruktion	71%	23%	73%	22%	3%
Bildung, Soziales	58%	54%	33%	29%	2%
Gastgewerbe, Hotellerie	57%	11%	8%	10%	21%
Verkauf, Einkauf	54%	40%	40%	28%	13%
Wirtschaft, Verwaltung, Tourismus	47%	38%	75%	35%	12%
Informatik	19%	14%	90%	48%	1%
Andere	39%	30%	36%	31%	13%

# Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Ausbildung der Berufslernenden nach Berufsfeld **Mai 2020**

	Lernenden im Betrieb		Lernenden zu Hause		
	Normale Arbeit	Limitierter Einsatz vor Ort	Home Office	Hausaufgaben	Keine betriebliche Ausbildung
<b>Total</b>	<b>77%</b>	<b>17%</b>	<b>26%</b>	<b>9%</b>	<b>1%</b>
Bildung, Soziales	96%	5%	3%	5%	0%
Gesundheit	95%	20%	1%	6%	0%
Verkauf, Einkauf	94%	3%	4%	0%	0%
Verkehr, Logistik, Sicherheit	93%	9%	1%	7%	1%
Fahrzeuge	93%	7%	6%	1%	0%
Natur	93%	2%	2%	0%	1%
Holz, Innenausbau	87%	13%	13%	5%	1%
Metall, Maschinen, Uhren	86%	21%	17%	20%	0%
Gebäudetechnik	84%	8%	4%	5%	0%
Gastgewerbe, Hotellerie	82%	11%	1%	8%	2%
Elektrotechnik	77%	30%	25%	14%	1%
Bau	76%	9%	12%	2%	3%
Planung, Konstruktion	68%	13%	57%	8%	0%
Wirtschaft, Verwaltung, Tourismus	66%	25%	59%	16%	3%
Informatik	29%	13%	81%	5%	0%
Andere	74%	20%	29%	11%	2%
N=14'978					



# Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Ausbildung der Berufslernenden nach Sprachregionen



# Population von Jugendlichen – Resultate zur Betroffenheit Gruppe 2 (April-Werte in Klammern)

Aufholen von verpasstem Unterricht	
Frage	Kann der verpasste Stoff aufgeholt werden?
Skala	NEIN, sicher nicht (=1) JA, sicher (=5)
<b>Resultat</b>	<b>4.24 (4.15)</b>
Methode	Durchschnittliche Antwort, gewichtet nach Anzahl der Lernenden

Massnahmen zum Aufholen	
Frage	Haben Sie Massnahmen initiiert, welche die Lernenden dabei unterstützen, den Stoff nachzuholen?
Antwortmöglichkeiten	Ja / Nein
<b>Resultat</b>	<b>22% (29%) der Lernenden arbeiten in Unternehmen, welche mit «Ja» geantwortet haben.</b>

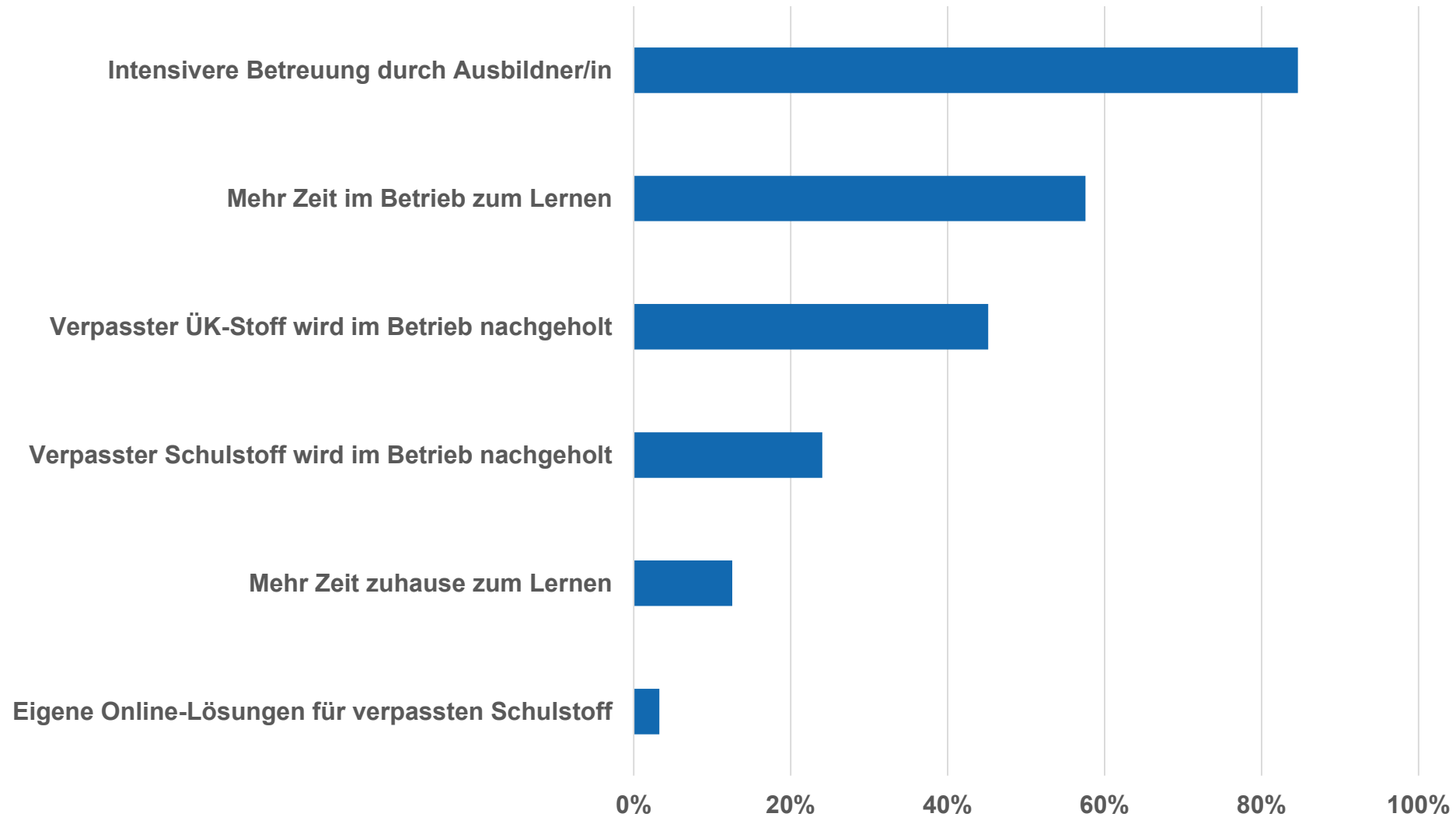
## FAZIT

Obwohl erwartet wird, dass der Stoff noch aufgeholt wird, erwarten Arbeitgeber dauerhafte Verluste.

## FAZIT

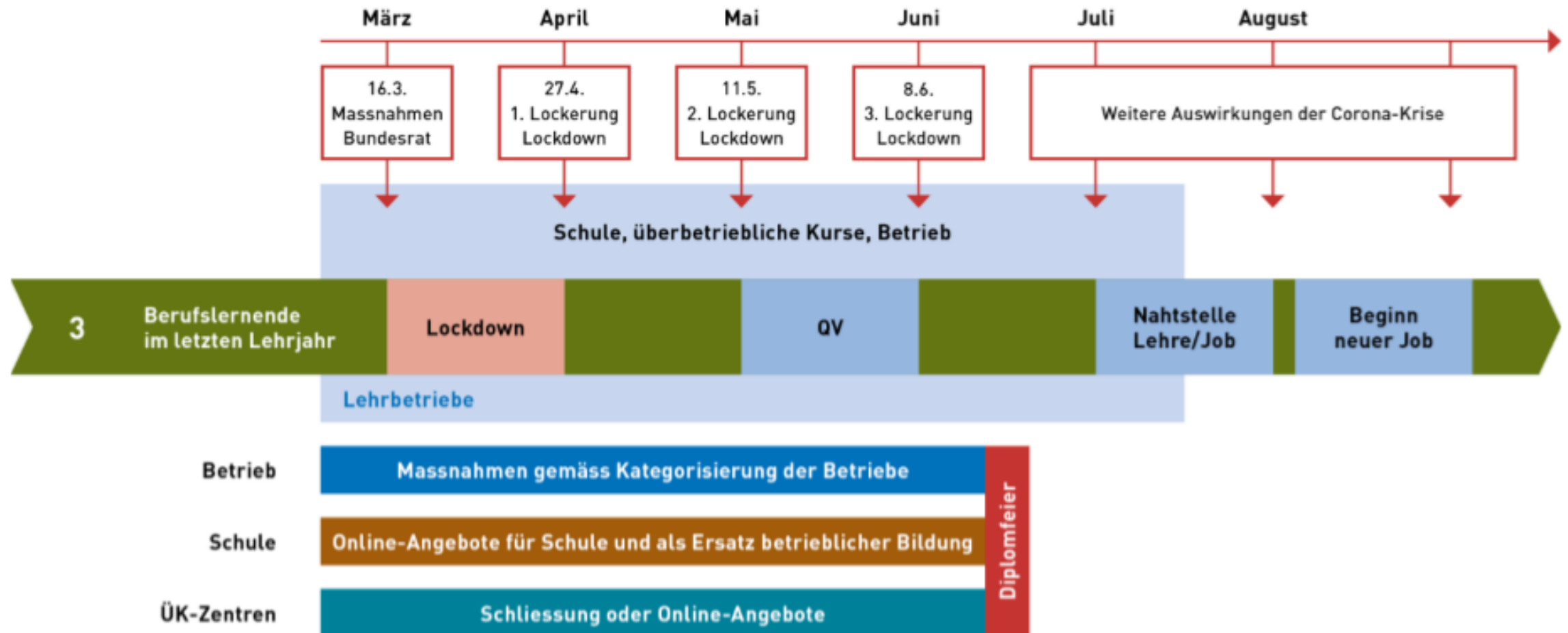
Eine Reihe von Unternehmen ergreifen aktive Massnahmen zur Unterstützung ihrer Lernenden.

# Massnahmen zum Aufholen des verpassten Stoffes



# Population von Jugendlichen – Gruppe 3

## Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf aktive Berufslernende im letzten Lehrjahr



# Population von Jugendlichen – Resultate zur Betroffenheit Gruppe 3

## Einfluss auf QV – schulischer Teil

Frage	Hat COVID-19 Einfluss auf die Abschlussnote des schulischen QV?
Skala	Hat keinen Einfluss (=1) Hat sehr starken Einfluss (=5)
Resultat	<b>3.41 (3.41)</b>
Methode	Durchschnittliche Antwort der Lehrbetriebe, gewichtet nach Anzahl der Lernenden

## Einfluss auf QV – betrieblicher Teil

Frage	Hat COVID-19 Einfluss auf die Abschlussnote des betriebspraktischen QV?
Skala	Hat keinen Einfluss (=1) Hat sehr starken Einfluss (=5)
Resultat	<b>2.7 (2.9)</b>
Methode	Durchschnittliche Antwort der Lehrbetriebe, gewichtet nach Anzahl der Lernenden

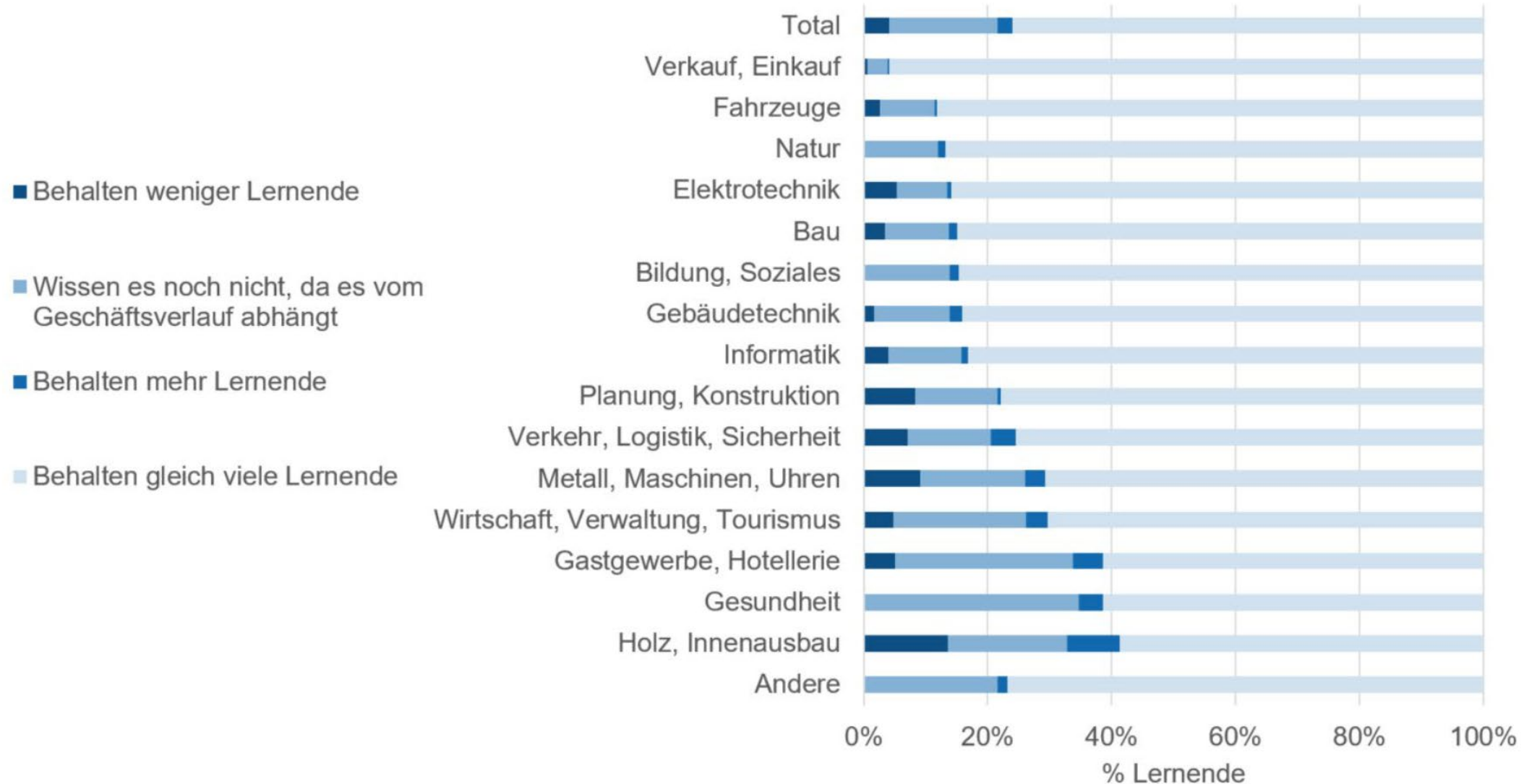
### FAZIT

**Moderate Wirkung.** Arbeitgeber sind der Meinung, dass das Wissen und die Fähigkeiten ihrer Lernenden mit Schulabschluss unter der verlorenen Schulzeit leiden werden.

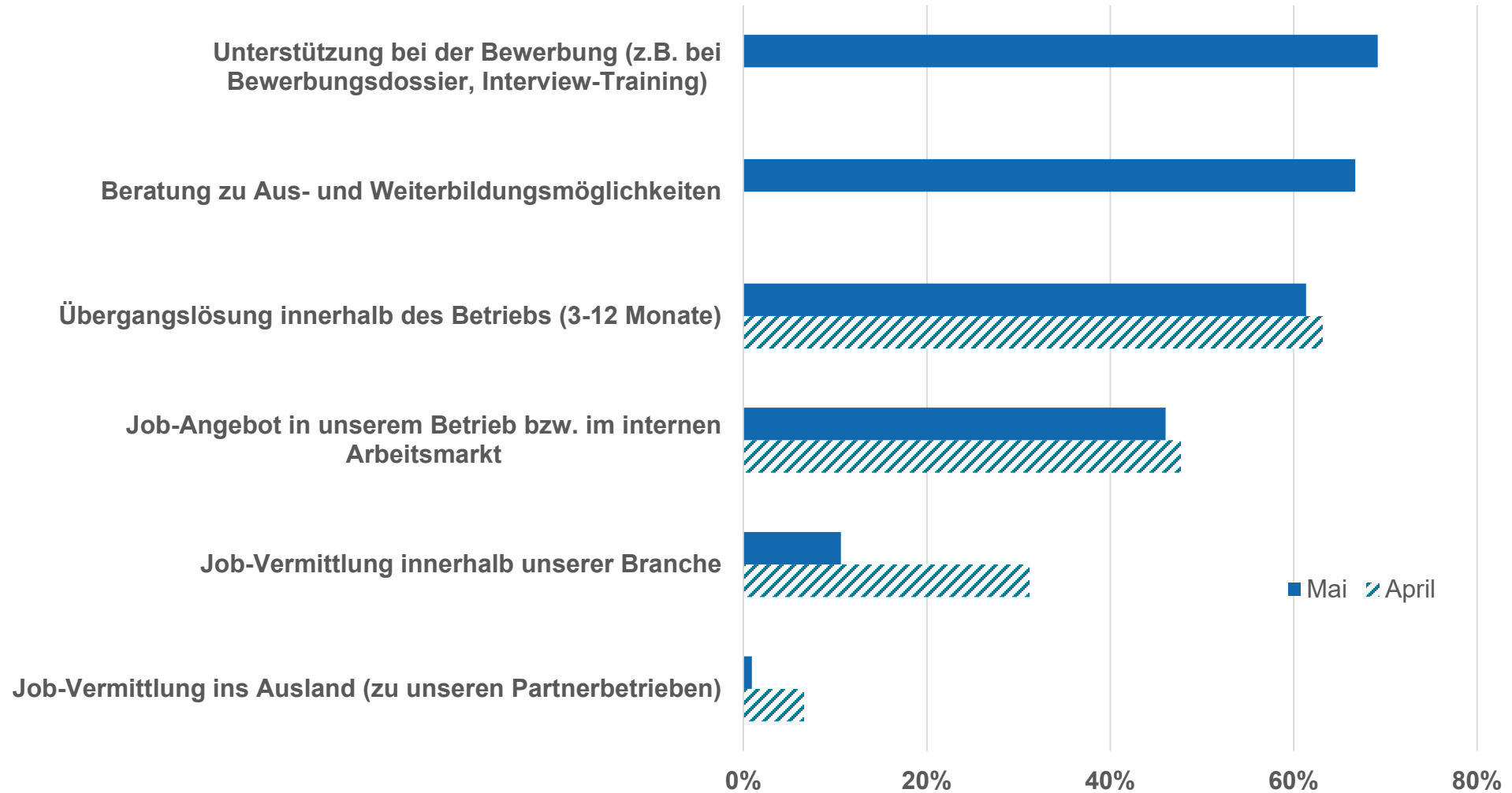
### FAZIT

**Weniger moderate Wirkung.** Arbeitgeber sind der Meinung, dass die praktischen Fertigkeiten ihrer Lernenden durch den Ausbildungsverlust beeinträchtigt werden.

# Weiterbeschäftigungspraxis nach dem Lehrabschluss nach Berufsfeld



# Massnahmen zur Unterstützung bei der Job-Suche



**Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit**





# Herzlichen Dank an alle unterstützenden Organisationen: gemeinsam zugunsten einer starken Schweizer Berufsbildung!

- Allpura – Verband Schweizer Reinigungsunternehmen
- GastroSuisse
- HotellerieSuisse
- KUNSTSTOFF.swiss
- login Berufsbildung AG
- Schweizer Fleisch-Fachverband SFF
- Schweizerischer Arbeitgeberverband
- Schweizerischer Baumeisterverband
- SPEDLOGSWISS
- swissmem Berufsbildung
- Schweizerisch-Liechtensteinischer Gebäudetechnikverband (suissetec)
- Swiss Textiles - Textilverband Schweiz, Fédération textile Suisse, Swiss textile federation

# Unterstützung des Projektes durch Verbundpartner



Wenn Sie die Umfrage bei Schweizer Lehrbetrieben auch unterstützen möchten, bitten wir Sie ein E-Mail an Ursula Renold ([ursula.renold@mtec.ethz.ch](mailto:ursula.renold@mtec.ethz.ch)) zu senden mit folgender Erklärung:

«Wir vom *[Name der Institution ergänzen]* unterstützen das Forschungsprojekt **LehrstellenPuls** der ETH Zürich und erlauben, dass unser Name bei den Umfragen als unterstützende Organisation erwähnt wird.»

## Forschungsteam

Prof. Dr. Ursula Renold  
Professorin für Bildungssysteme  
[ursula.renold@mtec.ethz.ch](mailto:ursula.renold@mtec.ethz.ch)

ETH Zürich, D-MTEC  
Leonhardstrasse 21, 8092 Zürich  
[www.ces.ethz.ch](http://www.ces.ethz.ch)

## Forschungspartner

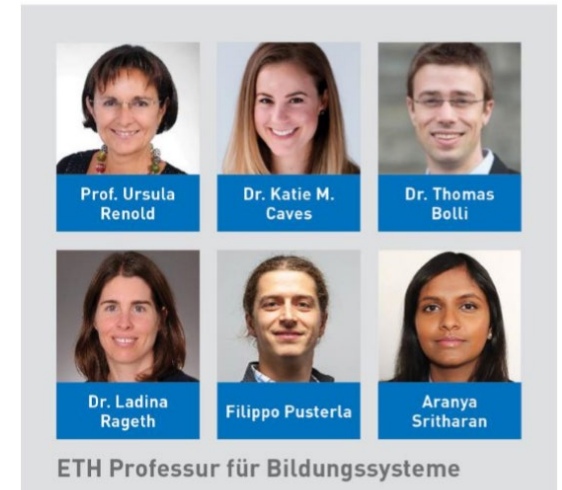
Urs Casty, Domenica Mauch  
Yousty.ch  
Limmatstrasse 21, 8005 Zürich  
[www.yousty.ch](http://www.yousty.ch); [www.professional.ch](http://www.professional.ch)

**ETH** zürich

**D MTEC**

**Yousty**

**professional.ch**



ETH Professur für Bildungssysteme



Yousty AG

## Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme

Nächste Resultate werden am 2. Juli publiziert  
mit darauf folgendem Webinar

**ETH** zürich

**D MTEC**

 Yousty

**professional.ch**